

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. CO1.PCCNTR.1738443 DE 2020

**SUSCRITO ENTRE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ Y LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE COLOMBIA**

Análisis de resultados de la consulta “Un millón de ideas”

gitei



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA**

Grupo de Investigación Tecnología para la Educación y la Innovación - GITEI

Junio 2021

CONTROL DE VERSIONES

No.	Fecha	Descripción	Autor(es)
0	18/05/2021	Versión Revisión Interna	Equipo de proyecto UNAL
1	25/06/2021	Versión para revisión por parte de la Secretaría de Educación	Equipo de proyecto UNAL

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	3
1. INTRODUCCIÓN	4
2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONSULTA	5
3. RESULTADOS	12
4. RESULTADOS GENERALES	12
5. RESULTADOS POR EJES	43
6. CONCLUSIONES	117
ANEXOS	121

1. INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan los resultados de la consulta “Un millón de ideas por la educación” que hace parte de la Misión Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana. Este es el espacio diseñado por la Secretaría de Educación para definir participativamente la política pública de educación para el Distrito Capital, en el corto, mediano y largo plazo. A través de la consulta se busca que la ciudadanía tenga la oportunidad de expresar y manifestar sus deseos y expectativas para la educación de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad. El documento está organizado en tres secciones; en la primera sección se describen las generalidades y características de la consulta. En la segunda sección se presentan los resultados generales, en particular los hallazgos de las preguntas abiertas para cada uno de los actores. La tercera sección presenta los resultados de las preguntas cerradas agrupadas en cada uno de los ejes que componen la consulta. Por último se presentan las conclusiones que arrojan los resultados encontrados.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONSULTA

La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana es el espacio diseñado por la Secretaría de Educación para definir la política pública de educación para el Distrito Capital, para el 2038. El primer propósito de quienes lideran la Misión será escuchar y aprender de la ciudad. Por esta razón se construyeron espacios virtuales y presenciales que permitieran conocer las percepciones y expectativas de un millón de personas, en la que se convoca a estudiantes, maestros y comunidad en general de todas las localidades de la ciudad.

Para lograr este objetivo se construyeron un conjunto de preguntas que permitieron profundizar en las expectativas sobre la educación para Bogotá. El proceso de construcción y validación tuvo en cuenta orientaciones y consideraciones técnicas orientadas por los sabios y expertos psicométricos (si desea ver mayor información al respecto ver Anexo 1. Orientaciones técnicas para la elaboración de los Instrumentos para la consulta ciudadana). A partir de este proceso se definieron los siguientes actores y subactores:

Actores	Subactores
Estudiantes	Estudiantes educación inicial Estudiantes básica primaria Estudiantes secundaria Estudiantes media Estudiantes educación superior
Docentes	Docente educación inicial Docente educación básica primaria Docente educación secundaria Docente educación media Docente educación superior Orientadores
Padres, Madres Cuidadores	Padres, Madres Cuidadores educación inicial Padres, Madres Cuidadores educación básica primaria Padres, Madres Cuidadores educación secundaria y media Padres, Madres Cuidadores educación media Padres, Madres Cuidadores educación superior Asociaciones

Directivos Docentes	Directivos
Administrativos	Administrativos
Expertos	Expertos
Jóvenes fuera del Sistema	Jóvenes fuera del Sistema
Sector productivo	Sector productivo

Tabla 1. Actores y Subactores Consulta “Un millón de ideas”

Las preguntas que conforman los cuestionarios son de dos tipos:

1. Pregunta abierta, que indaga por un aspecto global acerca de las expectativas sobre la educación para los bogotanos, ante el cual las personas podrán escribir un párrafo de máximo 10 líneas. En el caso de los estudiantes de educación inicial y hasta 3o grado de primaria se propone la realización de un dibujo. Se tuvo una pregunta de este tipo por cuestionario para cada actor. Un ejemplo de una pregunta abierta es:

¿Cómo te gustaría que fuera la educación en Bogotá en el 2038?

Además, se incluye una pregunta abierta que busca identificar los principales obstáculos que ha tenido el sector educativo para desarrollarse plenamente.

Si tuvieras que resumir en una frase el principal obstáculo que tienes o has tenido en el sector educativo para desarrollarte plenamente, ¿cuál sería?

2. Pregunta de selección, que consiste en una pregunta con varias alternativas de respuesta, las cuales presentan distintas posibilidades en concordancia con la pregunta orientadora y ajustadas a cada actor al que van dirigidas. Quienes respondan podrán escoger varias opciones entre las que se presentan, es decir, varias opciones pueden ser deseables para los actores, y eso es válido por la intención de la consulta.

Cada una de las preguntas de selección están orientadas a los ejes y dimensiones definidos en la consulta (puede profundizar sobre esto en el Anexo 2. Definición de

Referentes Orientadores y Dimensiones para el Diseño y Elaboración de los Instrumentos). La Tabla 2 muestra el número de preguntas para cada actor por cada eje.

Actor	Eje 1	Eje 2	Eje 3	Eje 4	Eje 5	Eje 6	Total
Estudiantes	30	21	6	17	14	17	105
Docentes	35	42	28	45	25	31	206
Padres, Madres y Cuidadores	18	24	16	29	19	23	129
Directivos Docentes	4	7	5	8	4	8	36
Administrativos	5	7	5	5	4	5	31
Expertos	2	6	8	9	4	7	36
Jóvenes fuera del Sistema	8	6	7	5	4	5	35
Sector productivo	3	7	6	6	4	8	34
Total	105	120	81	124	78	104	612

Tabla 2. Número de preguntas por eje para cada actor

Si desea ver cada una de las preguntas por eje puede ver el **Anexo 3**. Versiones finales de los instrumentos -preguntas por eje-.

Para la recolección de datos se implementaron diferentes estrategias: se construyó una plataforma en la que diferentes actores pudieron acceder de manera remota a las encuestas. En ella cada participante respondió aleatoriamente 10 preguntas del total de las preguntas (puede acceder a la consulta a través de <https://unmillondeideas.edu.co/>) . También se construyeron cuestionarios físicos que fueron aplicados en diferentes sectores de la ciudad. Igualmente, se alojó un conjunto de preguntas para los padres de familia en la plataforma de inscripción de matrícula a instituciones de educación básica, secundaria y media públicas. Por último se construyó un formulario en la plataforma de Google para facilitar la aplicación de este actor.

Por último cabe anotar que **todas** (sociodemográficas, preguntas abiertas y cerradas) las preguntas que estuvieron enunciadas en todas las fuentes de recolección de información eran de **tipo opcional** por lo que los participantes podían participar en la consulta pero no

necesariamente responder todas las preguntas que se enunciaron. ***Por tal motivo el número total de respuestas en cada una de las preguntas hechas es diferente al número total de participantes de la consulta.***

Análisis de datos

Dada la diversidad de actores y tipos de pregunta se propusieron tres métodos de análisis de información: uno para el tratamiento de las preguntas abiertas, otro para el análisis de los dibujos de los estudiantes de educación inicial y ciclo básico primaria 1 y por último para los datos de las preguntas de selección. A continuación se describen cada uno de los métodos de análisis:

- *Análisis preguntas abiertas (expectativas y obstáculos)*

El análisis de las respuestas a las preguntas abiertas se llevó a cabo mediante El Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN), este es definido como un subcampo de la inteligencia artificial en el cual se combinan ciencias de la computación y la lingüística. El análisis se llevó a cabo en los siguientes pasos:

(1) Limpieza y preprocesamiento del texto de todas las respuestas abiertas de la consulta

Antes de iniciar el procesamiento del texto es necesario realizar una limpieza de los datos para que no surjan errores durante la lectura o adhieran sesgos a los resultados. Para ello, se requiere realizar una remoción de datos faltantes, situación que puede darse al contener sólo espacios, tabulaciones o cambios de línea. Así mismo, se remueven las instancias que contengan solo una cadena de texto no legible, lo que significa que no contengan al menos una palabra del diccionario español dentro de la respuesta.

(2) Procesamiento del texto en todas las respuestas abiertas de la consulta

Incluye las fases de tokenización (división de las respuestas en palabras individuales), normalización (modificación de los acentos y mayúsculas de las palabras), remoción de palabras vacías (eliminación de palabras que no aportan valor semántico) y lematización (corrección de ortografía y conversión de las palabras en su raíz).

Las Tablas 3 y 4 presentan el número de registros removidos durante los pasos de limpieza y procesamiento para cada una de los tipos de pregunta: obstáculos y expectativas.

Actor	Datos Inicio	Faltantes	Anómalos	Datos a Analizar
Estudiantes	41390	879	0	40511
Docentes	7814	223	0	7591
Padres, Madres y Cuidadores	669456	32433	0	637023
Sector Productivo	812	6	0	806
Directivos Docentes	654	2	0	652
Adminsitrativos	603	3	0	600
Expertos	112	1	0	111
Total	720729	33547	0	687294

Tabla 3. Número de registros removidos durante la limpieza - Preguntas Tipo Expectativas

Actor	Datos Inicio	Faltantes	Anómalos	Datos a Analizar
Estudiantes	6711	2388	0	4323
Docentes	1738	174	0	1564
Padres, Madres y Cuidadores	2402	581	0	1821
Sector Productivo	283	49	0	234
Directivos Docentes	16	0	0	16
Adminsitrativos	180	7	0	173
Expertos	33	4	0	29
Total	11363	3203	0	8160

Tabla 4. Número de registros removidos durante la limpieza - Preguntas Tipo Obstáculos

(3) Análisis global

Una vez los datos a analizar han pasado por las fases previamente descritas, se puede realizar un análisis global de la totalidad de las muestras analizadas con el fin de tener

una idea de los temas más recurrentes. Para ello se utilizan técnicas de visualización de palabras, bigramas y trigramas y nubes de palabras.

La nube de palabras es una técnica de naturaleza visual que permite enmascarar en una imagen las palabras más frecuentes en un texto. En este caso, el tamaño de cada palabra será proporcional a la frecuencia en el texto o conjunto de respuestas analizado. Esta metodología permite tener una primera síntesis de los términos y conceptos más relevantes por actor, destacando verbos, sustantivos y adjetivos que más se destacaron en las respuestas. Esta herramienta representa un primer acercamiento, que es posteriormente detallado con mayor profundidad con el análisis de n-gramas.

En el área de la lingüística computacional y la probabilidad, un n-grama es una secuencia contigua de n elementos de una muestra determinada de textos. Así, un 1-grama se define como una palabra simple, un 2-grama o bigrama como un conjunto de dos palabras seguidas y un 3-grama o trigramas como un conjunto de tres palabras seguidas. Teniendo en cuenta estas definiciones, la frecuencia de estos n-gramas brinda información acerca de las ideas más recurrentes en las respuestas recolectadas en el presente proyecto. Este análisis es realizado en un contexto general, y permite realizar un análisis exploratorio de los conceptos más frecuentes encontrados en el corpus textual.

A partir del proceso de Tokenización se calcula la frecuencia de ocurrencia de término, denominada tfidf. Esta métrica se calcula con base en dos cantidades (Wu, Luk, Wong, and Kwok 2008):

Frecuencia de término $tf(t, d)$: Este valor corresponde al número de veces que el elemento (palabra, n-grama) t aparece en la instancia d , lo que significa $tf(t, d) = f(t, d)$.

Frecuencia inversa del documento: Esta métrica pretende medir qué tan común es el término en la colección de respuestas analizadas. Se calcula mediante la expresión:

$$idf(t, D) = \log \frac{|D|}{|d \in D : t \in d|}$$

donde D es el número total de textos (respuestas) analizadas y $|d \in D : t \in d|$ representa el número de respuestas que contienen el término t .

Finalmente el valor tfidf se calcula como $tf(t, d) \times idf(t, D)$. Esta métrica permite darle **más valor a aquellas palabras que se repiten en más**

respuestas en lugar de a las palabras que se repiten mucho en una sola respuesta.

(4) Etiquetado no supervisado (solo para la pregunta de expectativas)

En esta fase del procesamiento de los datos, se pretende etiquetar una muestra significativa de la información en los ejes temáticos más relevantes encontrados del análisis de las respuestas. Como no se conocen a priori los tópicos que envuelven las opiniones de los participantes, y la baja cantidad de datos recolectados para unos grupos de actores específicos, se explorará una técnicas de agrupación no supervisadas, basada en distribuciones de probabilidad, llamada Latent Dirichlet Allocation (LDA).

De esta manera, los resultados asociados al conjunto de palabras que caracterizan cada uno de los tópicos, fueron analizados por expertos en el área educativa, con el fin de definir un título/etiqueta que englobe cada uno de ellos y de seleccionar los de mayor coherencia y relevancia. Con base en estas decisiones, en la siguiente etapa, se clasificaron la muestra de datos analizada en esta fase en cada uno de los tópicos seleccionados.

Así la técnicas explorada permite identificar la mezcla de palabras que describe cada tópico y a la vez establecer el tópico de mayor relevancia en cada una de las respuestas analizadas por cada uno de los actores.

- Análisis dibujos estudiantes educación inicial y básica primaria ciclo 1

Para la evaluación de las respuestas de los niños y niñas de educación inicial y básica primaria ciclo uno se les pidió que, a partir de un enunciado, describieran lo que les gustaría encontrar en un colegio ideal y que lo representaran mediante un dibujo y una explicación escrita (para lo cual los padres, madres o cuidadores transcribieron lo que los niños les explicaba sobre lo que significaba el dibujo). Todos los resultados aportados se sistematizaron en un cuadro de excel en el que se incluyeron las respuestas de los niños y niñas, el nivel educativo y el documento de identidad con el cual se permitió identificar los dibujos asociados al menor.

Para empezar con el proceso de construcción de categorías, se destinaron 25 respuestas con sus dibujos correspondientes para que fueran analizados por cada uno de los codificadores, de tal manera que hubiesen 3 categorizaciones distintas para comparar. Así se garantizó la validación interjueces y se discutieron las características emergentes de acuerdo a lo observado por cada uno, con el fin de unificar las descripciones y determinar

inicialmente las categorías a identificar. El segundo paso que se siguió consistió en la articulación del proceso de categorización previo (paso 1) con los formatos establecidos por el equipo de análisis cualitativo. Así, se unificaron metodológicamente la estructura de las categorías y se establecieron los indicadores para puntualizar características específicas, actores y contenidos para aportar especificidad a las categorías generales. El tercer paso se estableció a medida que cada uno de los codificadores alcanzó las 100 respuestas. A este punto se socializa la inclusión de tres indicadores emergentes, a saber, colegio con biblioteca y experiencia de burla o regaño por parte de docentes o compañeros, así como la categoría de un lugar seguro y aseado. A partir de ese momento las categorías se estabilizaron, es decir que dejaron de surgir nuevos elementos a analizar. Al pasar el tiempo, las categorías e indicadores que no tuvieron una alta frecuencia fueron absorbidas por otras, ya sea porque no eran lo suficientemente relevantes para ellos o porque era incluida como perteneciente a otra categoría. El quinto y último paso dentro del proceso de análisis de los datos categorizados consistió en la triangulación y socialización de los resultados obtenidos con el resto del equipo de trabajo donde se escuchan las retroalimentaciones. Así, se clarifican las categorías, se precisan los indicadores de las representaciones y se consolidan las descripciones con el fin de clarificar cualitativamente a lo que se refieren los participantes.

- Análisis preguntas cerradas

Por último, para el análisis de las preguntas de selección se hizo un análisis descriptivo cuantitativo. En primer lugar se hizo una limpieza de las diferentes bases de las fuentes de recolección de información.

Posteriormente se agruparon las preguntas y respuestas de las diferentes fuentes de información por ejes y actores. Posteriormente se calculó la frecuencia de las opciones de respuesta de cada pregunta para cada actor.

3. RESULTADOS

Los resultados preliminares de la consulta se organizaron en dos apartados; en el primero se describe la información sociodemográfica y los hallazgos de las preguntas abiertas. En el segundo apartado se incluyen la información de las preguntas de selección múltiple agrupadas por cada uno de los ejes propuestos en la consulta.

4. RESULTADOS GENERALES

En esta sección se presentan los hallazgos generales de la consulta. Se describen los participantes y su información sociodemográfica y los hallazgos de las dos preguntas abiertas.

Participantes

Los datos recolectados y analizados en este documento tienen como fecha de corte el 30 de Mayo de 2021. La Tabla 5. presenta la información sociodemográfica de los participantes de la consulta.

Variable	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Actores	Estudiantes	101812	13,64
	Docentes	10712	1,43
	Padres, Madres y Cuidadores	628368	84,15
	Directivos Docentes	836	0,11
	Administrativos	923	0,12
	Expertos	224	0,03
	Sector productivo	3813	0,51
	TOTAL	746688	100,00
Sexo	Femenino	51483	50,70
	Masculino	49809	49,05
	Intersexual	0	0,00
	Otro	186	0,18
	Prefiero no decirlo	62	0,06
	TOTAL	101540	100,00
Estrato	0	601112	93,21
	1	8498	1,32
	2	23137	3,59
	3	11164	1,73
	4	888	0,14
	5	70	0,01

	6	33	0,01
	TOTAL	644902	100,00
Localidad	01 Usaquén	21559	2,99
	02 Chapinero	2490	0,35
	03 Santafe	8892	1,23
	04 San Cristóbal	48294	6,70
	05 Usme	61691	8,56
	06 Tunjuelito	30236	4,20
	07 Bosa	99188	13,77
	08 Kennedy	104756	14,54
	09 Fontibón	22462	3,12
	10 Engativá	56480	7,84
	11 Suba	69134	9,60
	12 Barrios Unidos	11587	1,61
	13 Teusaquillo	5337	0,74
	14 Mártires	9007	1,25
	15 Antonio Nariño	10084	1,40
	16 Puente Aranda	20176	2,80
	17 Candelaria	2317	0,32
	18 Rafael Uribe Uribe	49915	6,93
	19 Ciudad Bolívar	86824	12,05
	20 Sumapaz	53	0,01
	TOTAL	720482	100,00

Tabla 5. Datos sociodemográficos consulta

La tabla 5 muestra que hubo aproximadamente **746688** respuestas, es importante resaltar que las diferencias en los totales de las diferentes variables se debe a que las preguntas

demográficas no eran obligatorias, por tanto, los participantes pudieron omitir información de una o más de estas variables. La mayor participación fue del actor padres, madres y cuidadores, seguido de los estudiantes y los docentes; el actor con menor cantidad de respuestas fue expertos. Respecto a la información del estrato de los participantes, la mayoría se concentró en el estrato 0 y 2, disminuyendo la cantidad de respuestas en los estratos 3, 1, 4, 5 y 6, teniendo este último la menor cantidad de respuestas. Finalmente, los participantes eran en su mayoría de las localidades Bosa, Suba, Ciudad Bolívar, Kennedy, Usme y Engativá, la localidad con menor cantidad de respuesta fue Sumapaz.

La tabla 6. presenta información relacionada con condiciones especiales o de vulnerabilidad de los participantes.

Variable	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Condición	Discapacidad visual	423	0,43
	Discapacidad auditiva	123	0,13
	Discapacidad física	132	0,13
	Discapacidad psicosocial	42	0,04
	Discapacidad cognitiva	257	0,26
	Discapacidad múltiple	65	0,07
	Talento excepcional	191	0,19
	Ninguna	96161	97,75
	Otra	981	1,00
	Total	98375	100,00
Etnia	Indígena	2019	2,13
	Afrocolombiano	3773	3,99
	Raizal	482	0,51
	Palenquera	94	0,10
	Gitano-rom	56	0,06
	Ninguna	88246	93,21
	TOTAL	94670	

			100,00
--	--	--	--------

Tabla 6. Datos participantes según condición y etnia

El 97,75% de la población encuestada no presenta ninguna condición y el 93,21% no es de ninguna etnia. El 3,99% de los participantes de la consulta pertenecen a la etnia afrocolombiana, seguido del 2,13% que pertenecen a la etnia indígena.

Resultados preguntas abiertas

Cada actor tuvo dos preguntas abiertas; en primer lugar, se darán a conocer los resultados de la pregunta “Si tuviera que resumir en una frase el principal obstáculo que tiene o ha tenido en el sector educativo para desarrollarse plenamente, ¿cuál sería?” y después la pregunta abierta asignada a cada actor.

- *Análisis de la pregunta sobre obstáculos en la educación*

La pregunta buscaba identificar los principales obstáculos para que el sector educativo se desarrollara plenamente. Cada actor respondió la siguiente pregunta: “Si tuviera que resumir en una frase el principal obstáculo que tiene o ha tenido para desarrollarse plenamente en el ámbito educativo, ¿cuál sería?”. A partir del análisis de procesamiento de lenguaje natural de la pregunta se identificaron los siguientes obstáculos por actor.

Actor	Obstáculos identificados
<i>Estudiantes</i>	Los principales obstáculos encontrados por los estudiantes en el sector educativo para desarrollar y potenciar su formación incluyen principalmente la falta de recursos económicos , la falta de compromiso, comunicación y de acompañamiento de los profesores , la falta de materiales y de medios tecnológicos , así como de una adecuada conexión a internet para sus clases virtuales , sobretodo en tiempo de pandemia . Finalmente , se menciona como punto importante la falta de cupos en universidades públicas .
<i>Docentes</i>	Es posible observar que los principales obstáculos que se han detectado en el sistema educativo incluyen la falta de inversión y de esta manera, la falta de recursos físicos, tecnológicos (material didáctico) y económicos , la falta de conectividad por parte de los estudiantes. Así mismo destacan como obstáculo la falta de

	compromiso y participación de los padres de familia , la gran cantidad de estudiantes y el problema de desigualdad social del país.
<i>Padres, madres y cuidadores</i>	Los obstáculos detectados están enfocados principalmente en la falta de recursos económicos y en la falta de oportunidades para el ingreso a una universidad . También se menciona la falta de inversión en el sistema educativo , la necesidad de equipo tecnológico de acceso a internet y de capacitación docente , las dificultades de transportar a los estudiantes y la falta de comunicación y de compromiso que puede existir en la enseñanza de sus hijos.
<i>Sector productivo</i>	Estos participantes mencionan como obstáculos el alto costo de la educación universitaria , y de esta manera la falta de recursos económicos y de oportunidades de acceso a la universidad . Destacan, así mismo, la importancia de la formación de los docentes y un sistema educativo de calidad , y ven como obstáculo que se vea la educación como un negocio lucrativo y la falta de voluntad política y la burocracia dentro del sistema . Finalmente, se menciona la necesidad de la modernización en zonas rurales y de atención en las reglas (creencias) marcadas entre ciencia y espiritualidad.
<i>Directivos docentes</i>	Desde la perspectiva de los directivos docentes el principal obstáculo es la falta de recursos económicos y tecnológicos . Se incluye también la falta de compromiso de los padres de familia , la gran resistencia al cambio en el sistema , la falta de transparencia en los procesos de selección , así como la falta de continuidad y compromiso en los planes de desarrollo educativo .
<i>Administrativos</i>	El principal obstáculo que ven en el sector educativo para los y las estudiantes está orientado a la vulnerabilidad económica-familiar y a la falta de recursos económicos y de oportunidades . Así mismo mencionan la importancia en los estudiantes de la ética, de la unión familiar, de la transformación digital, y así de las herramientas TIC y del servicio de internet.

<i>Expertos</i>	En este grupo, pese a los pocos datos, se encontró que los expertos mencionan una falta de oportunidades en el sector educativo y la importancia de mejorar la pedagogía , así como dificultades de tipo políticas y económicas en el sector educativo. Finalmente, se destaca también la formación en programación .
-----------------	--

Tabla 6. Obstáculos identificados por actor

Se evidencia que la falta de recursos económicos es un obstáculo principal y común a todos los actores, exceptuando a los expertos; adicionalmente, se señala la falta de oportunidades y cupos de acceso a la educación superior. Por otro lado, se resalta la falta de recursos materiales para la educación, entre los que se incluyen dispositivos tecnológicos, conexión a internet y material didáctico. Por último, es común entre los actores resaltar como obstáculo la falta de compromiso de algún actor académico, tal es el caso de los estudiantes y padres, madres o cuidadores que señalan la falta de compromiso de los docentes, mientras que los docentes señalan la falta de compromiso de los padres, madres o cuidadores.

- *Análisis de la pregunta de expectativas*

La pregunta buscaba identificar las expectativas en educación desde la mirada de diferentes actores. Por esta razón se ajustó cada pregunta para cada actor y subactor. En la Tabla 7. se presentan las preguntas por actor.

Actor	Pregunta
<i>Estudiantes</i>	¿Cómo te gustaría que la educación media te preparara para afrontar los desafíos que se presenten en tu vida después de terminar el colegio?
<i>Docentes</i>	¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación básica secundaria*?
<i>Padres, madres y cuidadores</i>	¿Cómo imaginaría una educación que impacte en la vida de las y los estudiantes de forma significativa, que les permita desarrollar su proyecto de vida y afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social?
<i>Sector productivo</i>	¿Qué quisiera que aportara el sector productivo a la educación del futuro?

<i>Directivos docentes</i>	¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes, para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?
<i>Administrativos</i>	¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?
<i>Expertos</i>	¿Cuáles características le gustaría que tuviera el sistema educativo dentro de 18 años para ofrecer calidad y oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todas las personas?

Tabla 7. Preguntas sobre expectativas para cada actor

A partir del análisis de procesamiento de lenguaje natural de la pregunta se identificaron las siguientes expectativas por actor (puede encontrar mayor información en el Anexo 4. Procesamiento y Clasificación Automática de Respuestas Abiertas basado en Técnicas de Inteligencia Artificial)

Estudiantes

El análisis a partir de la nube de palabras, bigramas y trigramas (ver imágenes 1 y 2) evidencia que los estudiantes imaginan de su colegio grandes zonas verdes con cuidado del medio ambiente, donde se pueda regresar a clases presenciales al aire libre y se pueda compartir con sus compañeros. Respecto a las clases, los y las estudiantes rescatan el carácter dinámico y didáctico, con actividades lúdicas, idiomas aparte de inglés, con profesores que entiendan a sus estudiantes y se enfoquen en sus habilidades. Adicionalmente, esperan aprender habilidades tales como completar una hoja de vida. El proceso educativo se ve como una oportunidad de ingreso a la universidad, en donde el conocimiento adquirido les sirva para el futuro y puedan mejorar su calidad de vida.



Imagen 1. Nube de palabras Estudiantes

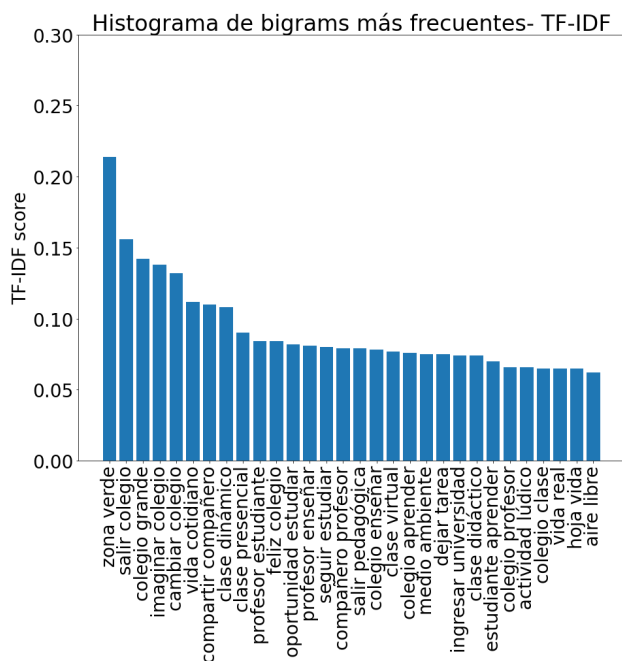


Imagen 2. Bigramas estudiantes

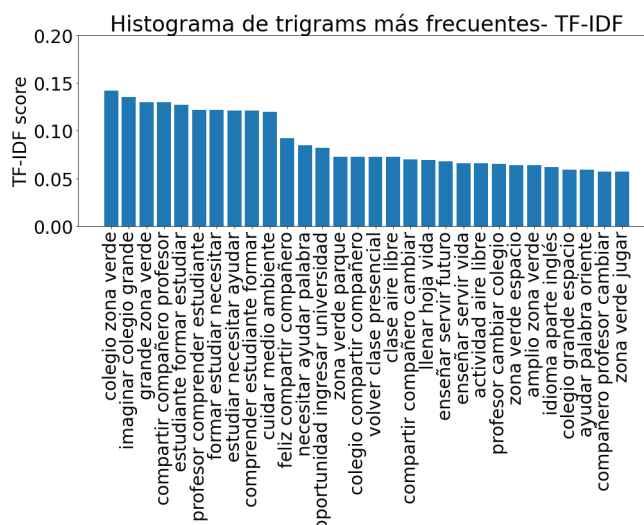


Imagen 3. Trigramas estudiantes

El análisis por agrupación de tópicos agrupó la información en nueve tópicos: (1) Habilidades que promuevan el bienestar social, emocional y laboral para afrontar la vida cotidiana (2) Mejorar condiciones de las IE secundaria para garantizar el acceso a educación superior, (3) Educación vocacional, (4) Espacios de aprendizaje fuera de las clases (extracurricular) para promover la motivación de los estudiantes y sus habilidades de pensamiento crítico (5) Mejora en la infraestructura de las instituciones educativas (6) Cambio en las metodologías virtuales para que se acerquen a la experiencia presencial (7) Profesores capacitados, idóneos y más cercanos (8) Acceso a la educación superior (9) Enseñanza y uso de la tecnología. La imagen 4. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (5) y el (1)

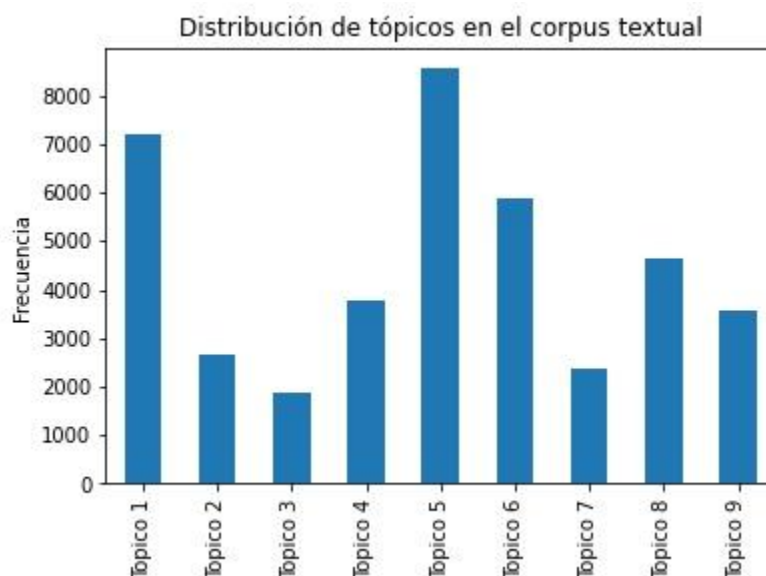


Imagen 4. Distribución de participaciones por tópicos - estudiantes

Análisis de los dibujos de niños, sobre las expectativas hacia la educación inicial

Los niños y niñas que participaron de la actividad son claros en señalar que les gustaría encontrar en sus colegios cuatro elementos centrales respecto a las categorías de 1) Espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados, 2) Juego con compañeros, 3) Profesores amigables y 4) Colegio con más naturaleza.

Con respecto a los “espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados”, los participantes hacían énfasis en la necesidad de parques con múltiples juegos, así como de un colegio grande con amplios salones y embellecidos con decoración de múltiples colores. En cuanto a “Juego con compañeros”, los niños son persistentes en señalar su deseo de compartir con compañeros y amigos, en el marco de relaciones de respeto. Adicionalmente, expresaron su interés por contar con profesores cálidos y didácticos que les hagan sentirse bien y que les enseñen muchas cosas, idealmente con métodos creativos. Finalmente, la naturaleza, fue un elemento saliente en múltiples respuestas y dibujos, siendo representada a través de árboles, flores, arcoiris y animales, lo cual da cuenta de que los niños y niñas le otorgan un gran valor a los lugares al aire libre caracterizados por espacios verdes donde usualmente se visualizan en interacción no sólo con los elementos nombrados, sino también en relación con sus pares, en cuyo caso se pintan jugando en parques y bajo la supervisión de los docentes.

La categoría de profesores amigables se construyó para dar cuenta del deseo de los estudiantes de encontrar docentes cercanos. Los niños esperan que Dani se encuentre con profesores cariñosos y didácticos, que no solo les transmitan conocimientos sino que fueran sus figuras de apoyo. La relación del colegio con elementos asociados a la naturaleza, también tiene un gran peso en el análisis realizado; en la categoría Colegio con más naturaleza se engloba el interés de los estudiantes por encontrar árboles, huertas, flores, etc. El juego con compañeros usualmente se asociaba en los dibujos y respuestas con la experiencia de disfrutar en los parques, y en algunos de estos casos, con la supervisión de los profesores.

Otra categoría que resalta por ser representativa de los dibujos, fue denominada Un lugar para aprender artes y saberes, debido a que engloba aquellos dibujos que incluyen elementos de aprendizaje de todo tipo, desde asignaturas como matemáticas o ciencias, pasando por religión y sociales, artes y deportes. En resumen, la importancia de esta categoría radica en su poder para reflejar el interés de los niños en asistir al colegio, no solo a adquirir saberes conceptuales, sino también procedimentales, habilidades y destrezas. Dicha categoría se relaciona con aquellos dibujos que incluían elementos de dotación, dado que tales dotaciones usualmente incluyen útiles escolares, materiales, instrumentos musicales, computadores, tablets, televisores, balones de fútbol, y en general, elementos lúdicos y de aprendizaje.

Es importante mencionar, asimismo, la categoría de emociones agradables, que reúne dibujos y respuestas en los cuales los gestos de alegría y satisfacción eran explícitos. Los niños desean que el primer día de clases esté lleno de experiencias satisfactorias. Categorías de menor peso incluyen dibujos que contienen indicadores relacionados con la alimentación saludable, uso de tapabocas y gel antibacterial, limpieza e higiene, así como el anhelo de experimentar el colegio como se hacía previo a la pandemia y en menor proporción, algunos estudiantes expresaron en sus respuestas emociones negativas y maltrato asociados a las burlas y los regaños.

Docentes

En el análisis basado en nube de palabras (Imagen 5) y bigramas y trigramas (Imagen 6 y 7) se puede observar que los docentes expresan una preocupación por un menor número de estudiantes por aula, así como la promoción del desarrollo integral y del aprendizaje significativo. Los docentes consideran importante los procesos pedagógicos y de aprendizaje en el aula, incluyendo los procesos de lecto escritura y las actividades lúdicas, así como incorporar herramientas tecnológicas y material didáctico para el desarrollo de

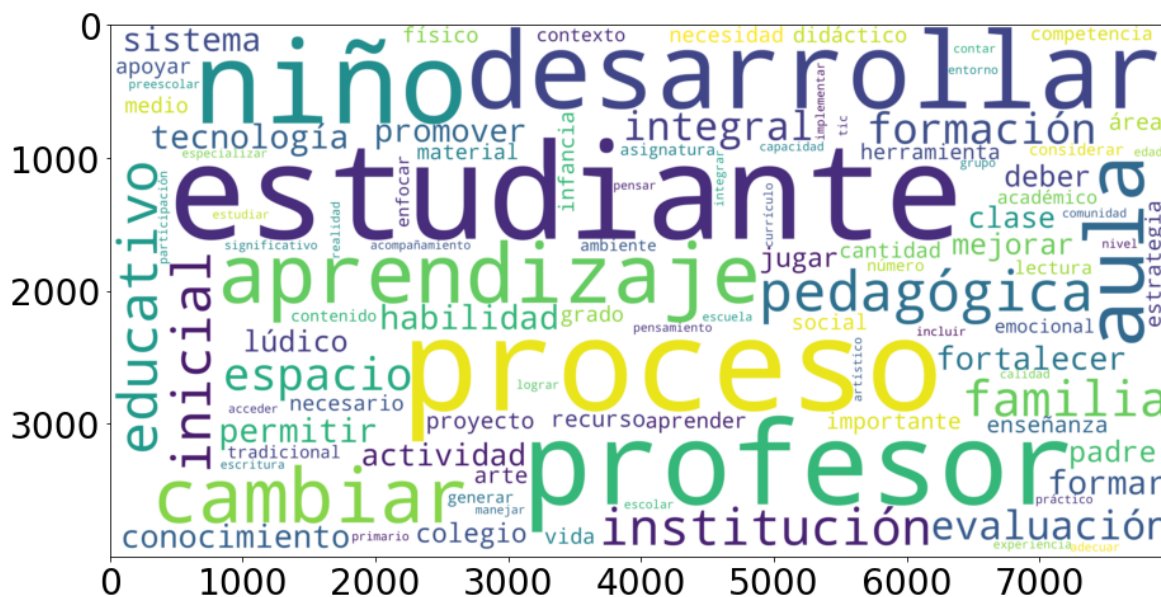


Imagen 5. Nube de palabras - Docentes

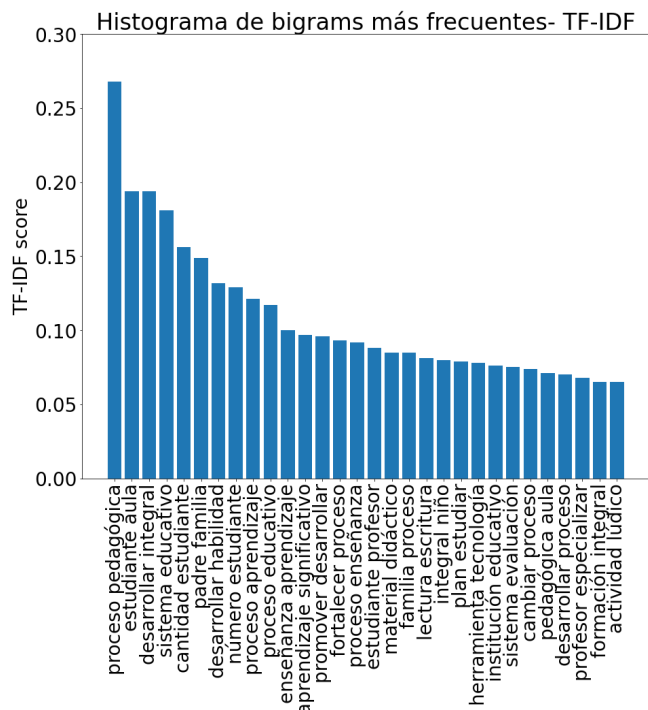


Imagen 6. Bigramas Docentes

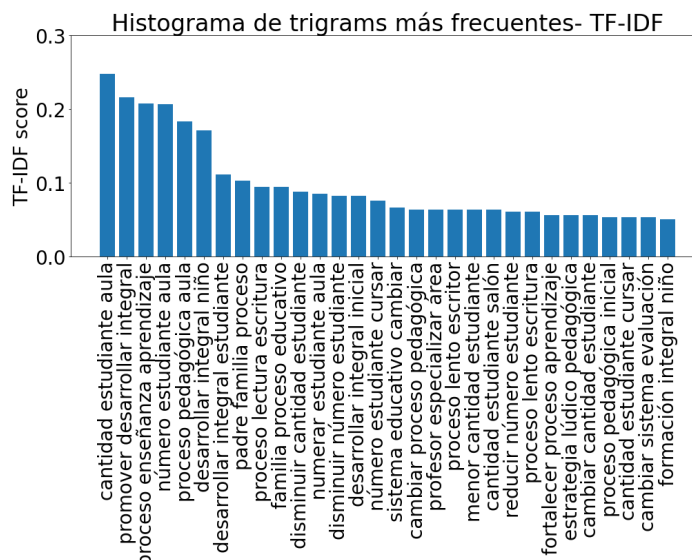


Imagen 7. Trigramas Docentes

En segundo lugar, las respuestas se agruparon en torno a 6 tópicos: (1) Nuevas perspectivas enfocadas a un aprendizaje significativo centrado en el estudiante, (2) Disminuir el número de estudiantes por salón de clase, (3) acceso y uso de nuevas tecnologías en la educación, lo que implica por un lado tener acceso a herramientas tecnológicas y por el otro aprender a usar diferentes herramientas en diferentes formas (4) mayor interacción y compromiso entre los padres y la comunidad educativa (5) Fortalecimiento y afianzamiento en áreas específicas - lectoescritura y matemáticas - , (6) educación que tiene en cuenta las inteligencias múltiples para desarrollar habilidades y competencias en la formación integral de los estudiantes para el siglo XXI, tales como habilidades comunicativas, artísticas, críticas, físicas así como competencias relacionadas con la investigación. La imagen 8. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (2) y el (4).

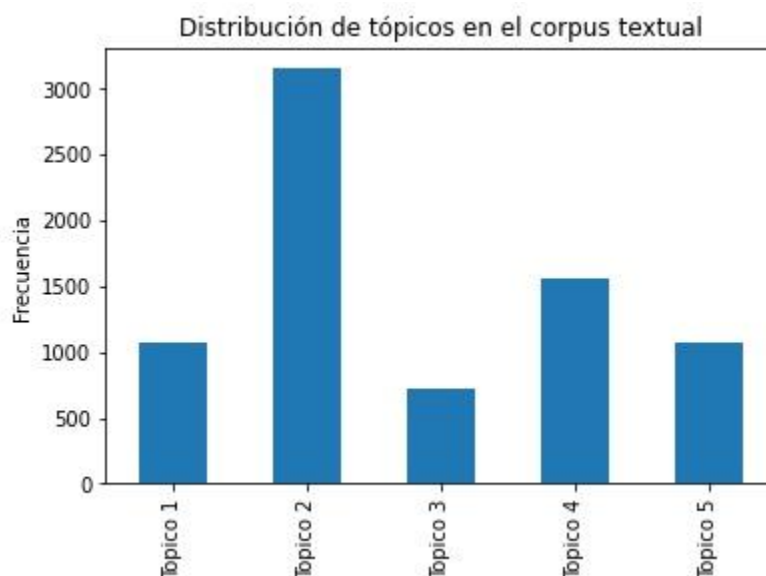


Imagen 8. Distribución de participaciones por tópicos - docentes

Padres, madres y cuidadores

En el análisis de nubes de palabras, bigramas y trigramas se da cuenta que las respuestas de padres, madres y cuidadores están enfocadas en despertar el interés de los estudiantes, destacando la importancia de aprender de forma didáctica y divertida, permitiéndoles desarrollar habilidades que los preparen para el futuro e impacte en su vida cotidiana. Se destaca, además, la relevancia del desarrollo del proyecto de vida, del cuidado del medio ambiente y de los valores como el respeto.

Bigram	TF-IDF score
proveectar vida	0.26
didáctico estudiante	0.20
estudiante vida	0.19
desarrollar habilidad	0.18
divertirse aprender	0.18
tedioso divertirse	0.17
interés tedioso	0.16
serio didáctico	0.15
vida cotidiano	0.13
profesor estudiante	0.11
vida estudiante	0.10
nivel personal	0.10
padre familia	0.09
padre profesor	0.09
proyecto vida	0.09
permitir desarrollar	0.09
estudiante desarrollar	0.08
habilidad estudiante	0.08
familia social	0.08
estudiante aprender	0.08
niño aprender	0.08
personal familia	0.07
clase virtual	0.07
aprender vida	0.07
salir de casa	0.07
vida laboral	0.07
permitir estudiante	0.06
desarrollar actividad	0.06
clase presencial	0.06
vida diario	0.06

Página 27

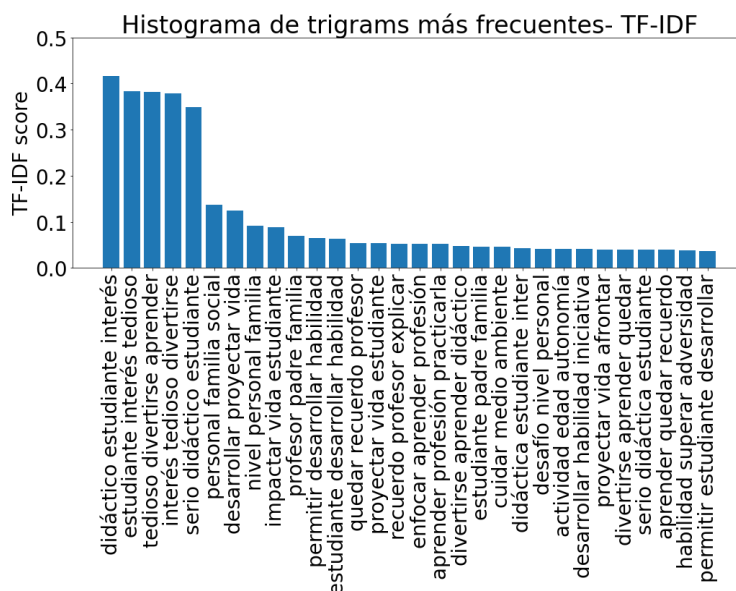


Imagen 11. Trigramas Padres, madres y cuidadores

En el análisis por tópicos se encontró que las respuestas se agrupaban en diez: (1) Articulación padres, docentes y estudiantes en el proceso educativo (2) Enseñanza de habilidades emocionales (3) Metodologías didácticas que despierten interés en los estudiantes (4) Desarrollo de habilidades para los desafíos de la vida real (5) Educación secundaria práctica y técnica (6) Educación para la convivencia familiar, social y personal (7) Elaboración del proyecto de vida de los estudiantes (8) Formación en valores, derechos, deberes y cuidado del medio ambiente (9) Enseñanza para garantizar la calidad y el mejoramiento de la realidad y la cultura que nos rodea (10) Acceso a la educación superior. La imagen 12. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (1), el (7) y el (4).

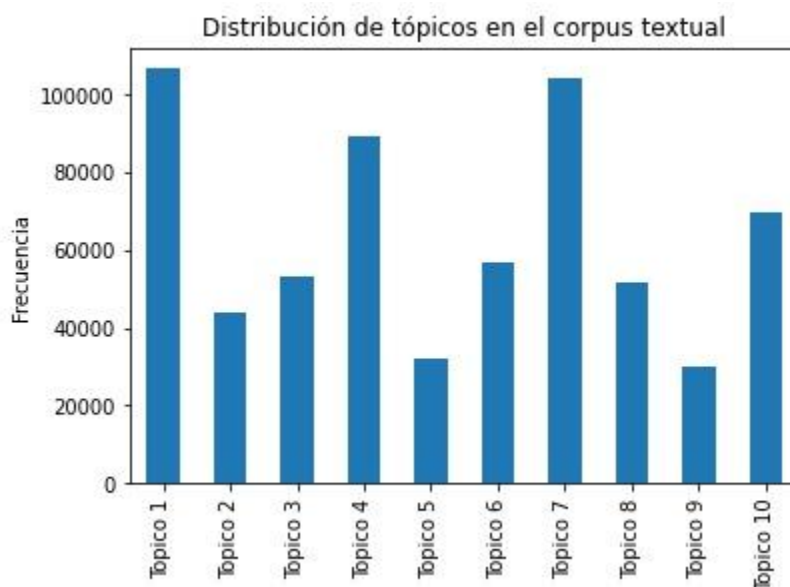


Imagen 12. Distribución de participaciones por tópicos - padres, madres y cuidadores

Directivos

En el análisis nubes de palabras y de bigramas y trigramas da cuenta que los directivos desean una educación que incluya el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI y una formación integral, donde se enfatiza las competencias ciudadanas, competencias socio-emocionales, formación bilingüe, desarrollo de pensamiento crítico y respeto por el medio ambiente; así mismo, para los directivos docentes es importante dotar de espacios físicos y herramientas tecnológicas el proceso educativo.

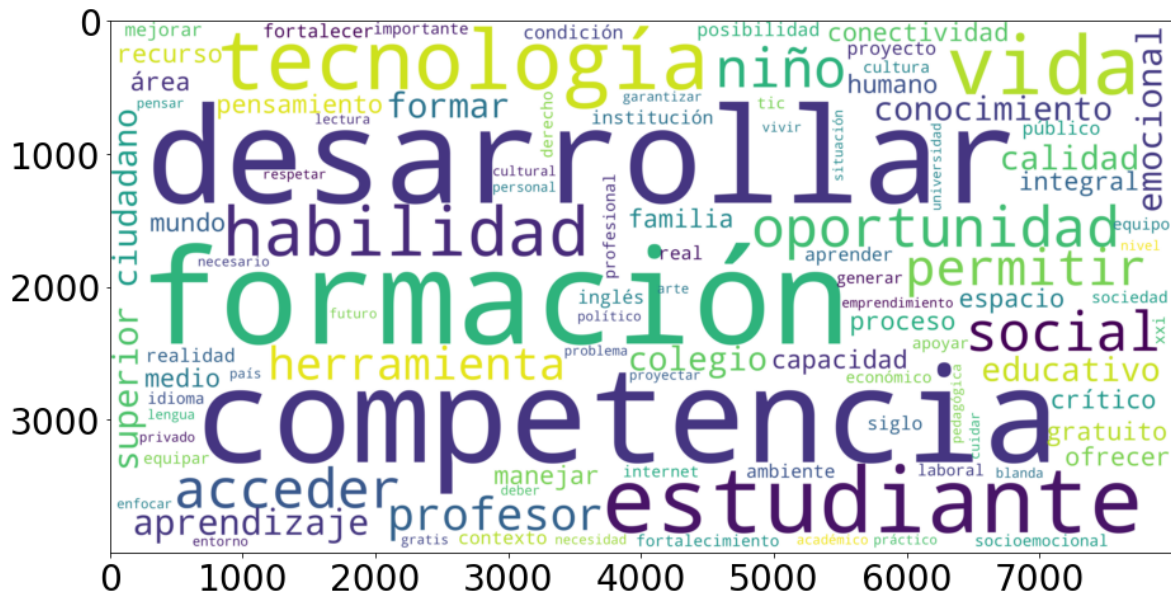


Imagen 13. Nube de palabras Directivos

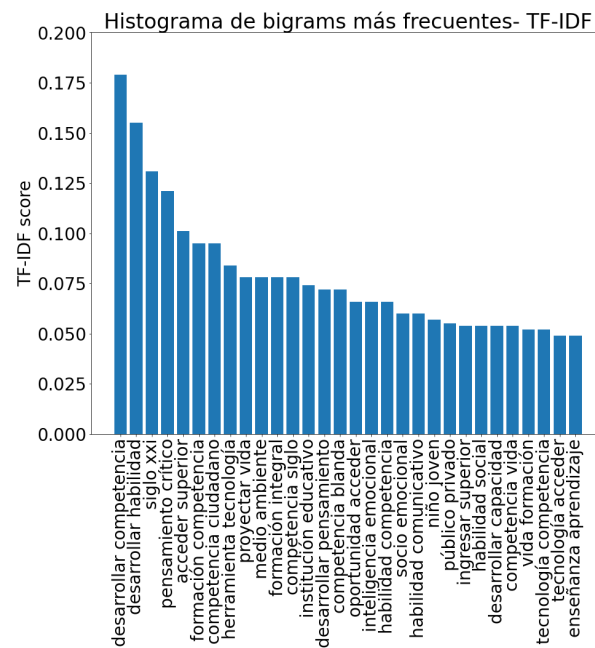


Imagen 14. Bigramas Directivos

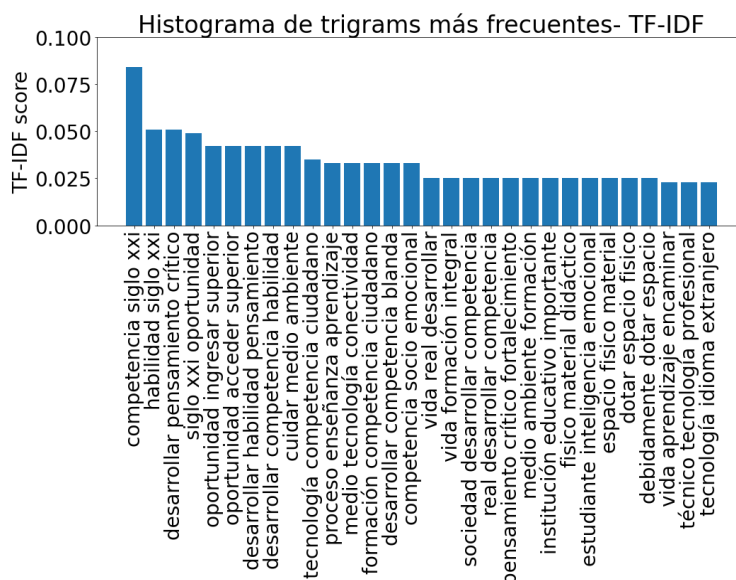


Imagen 15. Trigramas Directivos

Respecto a la la agrupación por tópicos se encontraron seis, estas son: (1) Construcción y dotación de la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas (2) Acceso a la educación superior (3) Habilidades que potencien el crecimiento personal; pensamiento crítico, habilidades blandas, pensamiento lógico (4) Desarrollo de competencias y habilidades para la solución de problemas de la vida cotidiana (5) Énfasis en inglés, lectoescritura y matemáticas en educación básica y secundaria (6) Habilidades que potencien el crecimiento personal; éticas, tecnológicas, deportivas, económicas, segunda lengua. La imagen 12. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (2), el (3) y el (6).

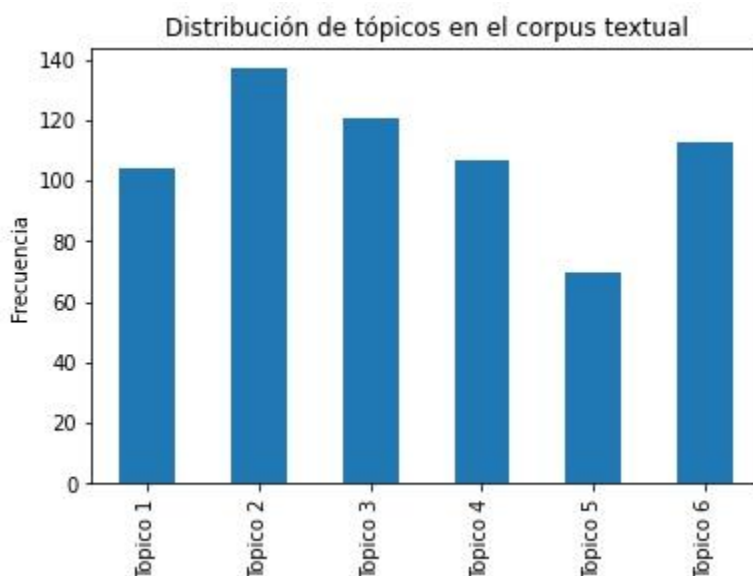


Imagen 16. Distribución de participaciones por tópicos - directivos

Administrativos

Para los administrativos es importante el desarrollo del enfoque vocacional para el proyecto de vida, esto implica que los y las estudiantes tengan la oportunidad de descubrir y potenciar los intereses y talentos, además de tener una preparación antes de ingresar a la universidad, los administrativos también esperan el desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño en la educación superior y/o laboral, tales como manejo de tecnologías, habilidades empresariales, énfasis en segundo idioma, competencias ciudadanas y cuidado del medio ambiente.

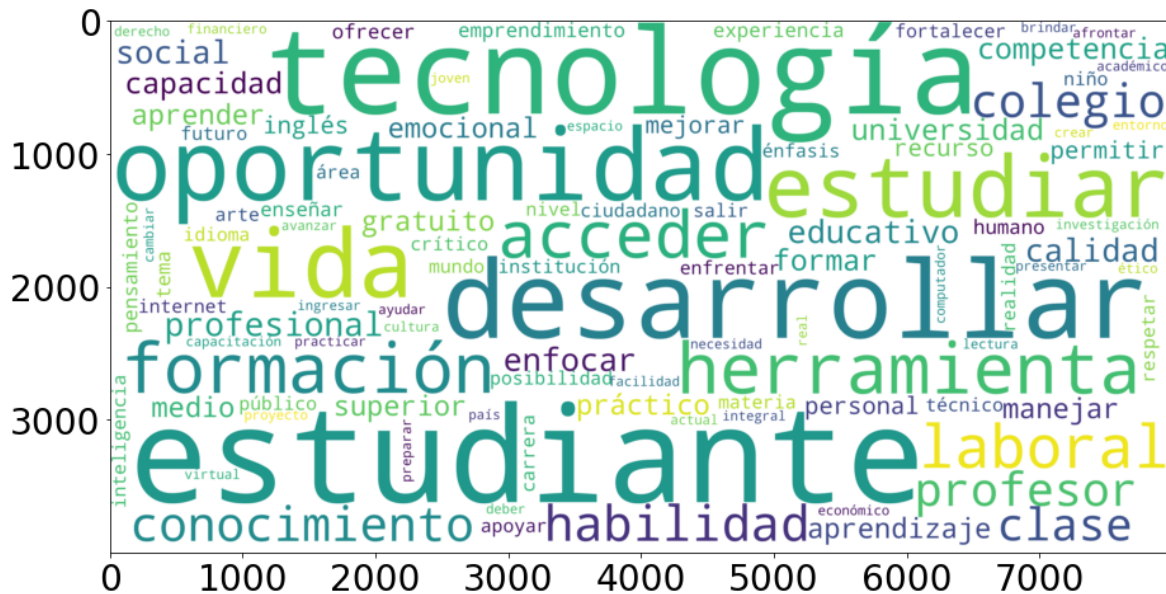


Imagen 17. Nube de palabras Administrativos

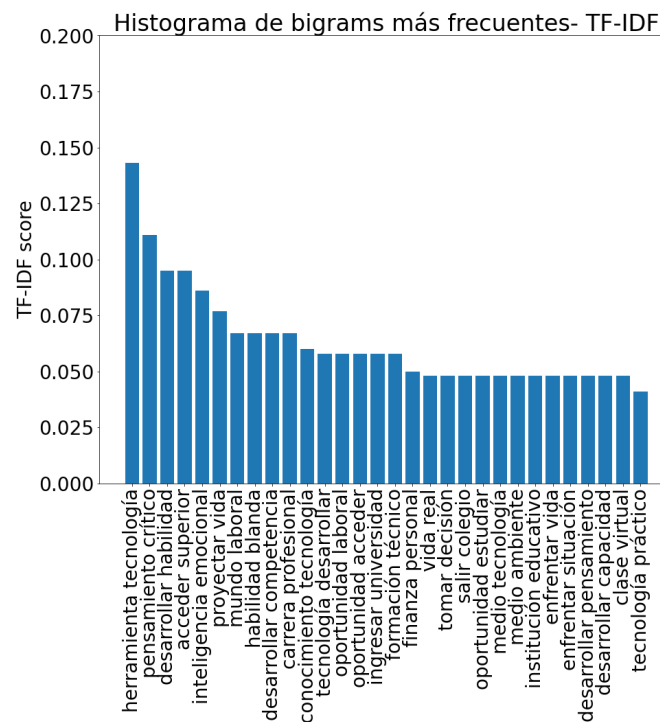


Imagen 18. Bigramas administrativos

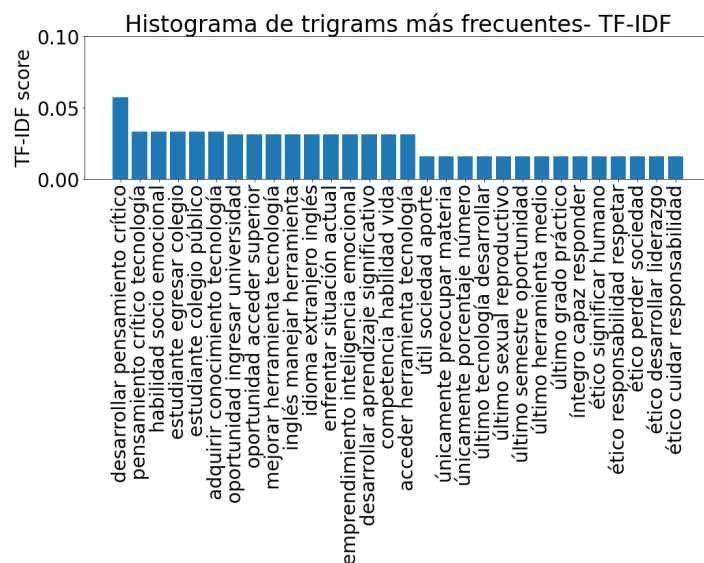


Imagen 19. Trigrama administrativos

Respecto a la agrupación por tópicos se encontraron seis, estas son: (1) Desarrollo de habilidades y competencias (habilidades empresariales, énfasis en el segundo idioma) para el desempeño en la educación superior y/o laboral (2) Habilidades de pensamiento crítico y tecnología (3) Desarrollo de habilidades para la convivencia (4) Cambio del paradigma educativo para responder a las demandas de las realidad actuales (5) Acceso a la educación superior (6) Habilidades que potencien el crecimiento personal; éticas, tecnológicas, deportivas, económicas, segunda lengua. La imagen 20. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (2), el (3) y el (6).

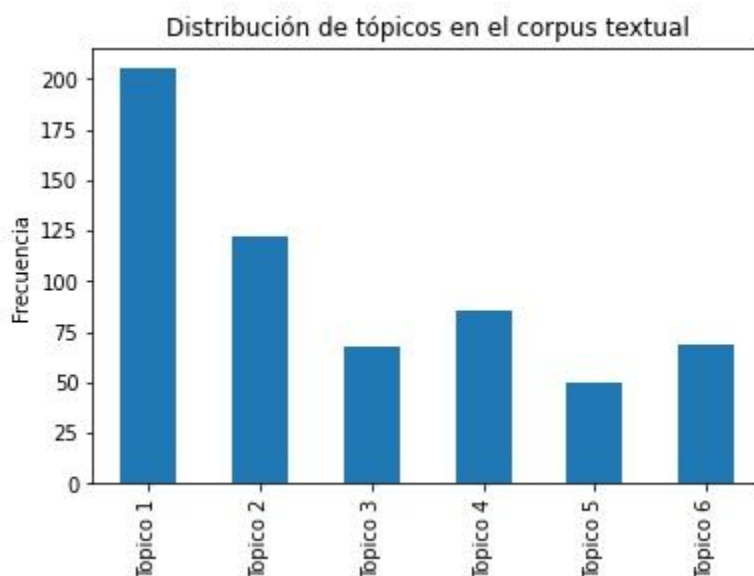


Imagen 20. Distribución de participaciones por tópicos - administrativos

Sector productivo

En la nube de palabras y los bigramas y trigramas los integrantes del sector productivo, mencionan los términos: recursos económicos, transferencia de conocimientos, así como la generación de mayores oportunidades de vinculación laboral y prácticas laborales para los jóvenes recién egresados. También se denota la importancia de generar proyectos de investigación y desarrollo, así como el uso de herramientas tecnológicas y conciencia del

cuidado

ambient.



Imagen 21. Nube de palabras sector productivo

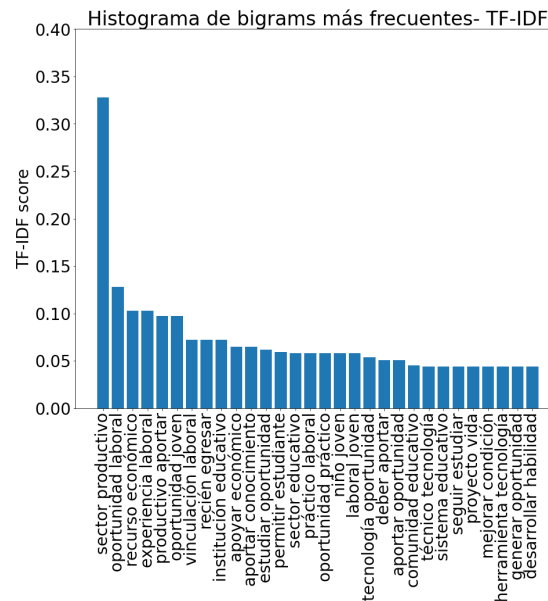


Imagen 22. Bigramas sector productivo

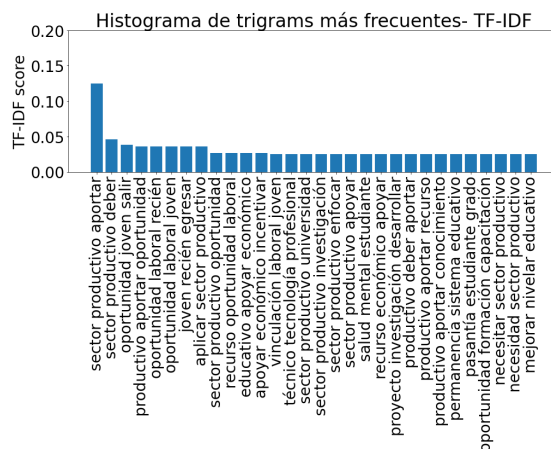


Imagen 23. Trigramas sector productivo

El análisis a partir de los tópicos muestra que los datos se agrupan en los siguientes cinco: (1) Talento y conocimiento para apoyar a los estudiantes a orientar su proyecto de vida (2) Ayudas económicas para la educación, (3) Oportunidades de prácticas laborales (4) Articulación con el sistema educativo y colaboración del sector productivo en el desarrollo de conocimientos específicos y (5) Oportunidades laborales para los recién egresados. La imagen 24. muestra la cantidad de participaciones que se agrupan en cada uno de los tópicos. Los tópicos que más tienen participaciones son el (5) y el (3).

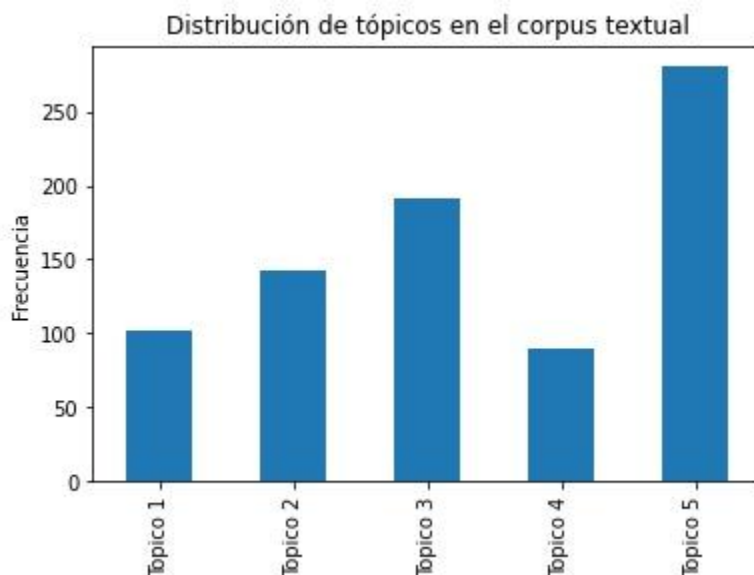


Imagen 24. Distribución participaciones por tópicos - sector productivo

Expertos



Imagen 25. Nube de palabras expertos

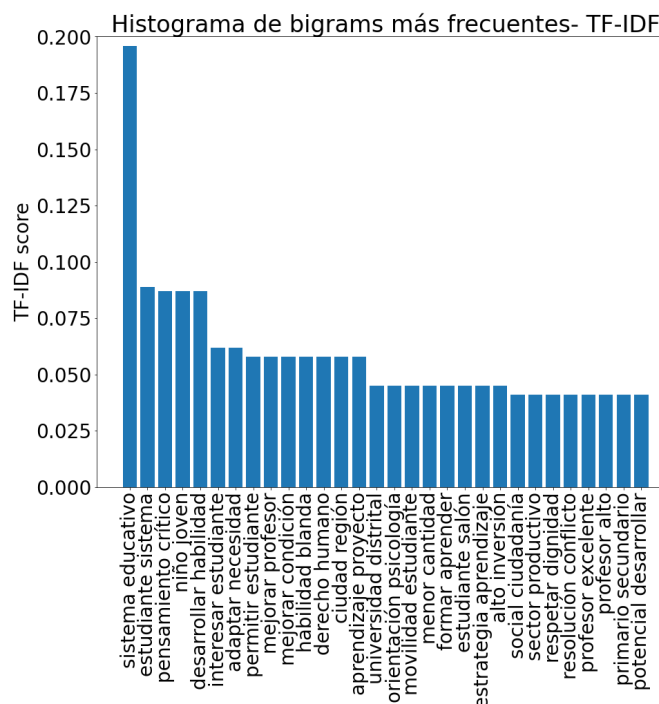


Imagen 26. Bigramas Expertos

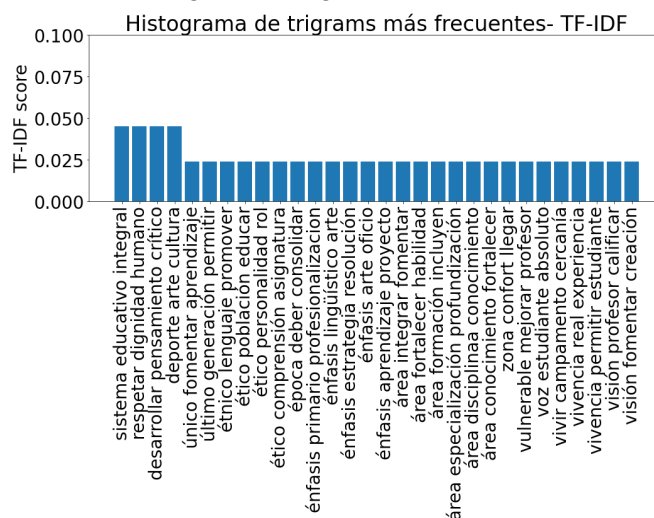


Imagen 27. Trigramas expertos

Respecto al análisis por tópicos, los datos se agruparon en ocho, (1) formación en valores, (2) educación gratuita, diferencial y de calidad que es incluyente, de mayor cobertura y en donde se brinden más y mejores oportunidades de ingreso, (3) profesores más cualificados, (4) implementar y mejorar las instalaciones educativas, (5) educación

articulada con el sector productivo que abarca mayores oportunidades laborales para los jóvenes, generación de empleos y herramientas dirigidas al empleo (6) cambio de una educación tradicional a un modelo de vanguardia que sea más experiencial y aplicada a los contextos actuales (7) acceso y uso de nuevas tecnologías de educación que implica tener acceso a las herramientas tecnológicas de manera equitativa, en donde se y (8) desarrollo de inteligencia emocional en la educación que incluye asertividad, empatía, manejo de emociones y habilidades sociales. La mayor cantidad de respuestas se agrupan en torno al tópico 6.

A partir de los resultados encontrados en cada una de los actores, la siguiente tabla presenta los tres tópicos con mayor porcentaje de participación.

Actor	Tópicos	Porcentaje participaciones
Estudiantes	Mejora en la infraestructura de las instituciones educativas	21.11
	Habilidades que promuevan el bienestar social, emocional y laboral para afrontar la vida cotidiana	17.82
	Cambio en las metodologías virtuales para que se acerquen a la experiencia presencial	14.47
Docentes	Disminuir número de estudiantes en el salón de clase	41.52
	Mayor interacción con la familia en el proceso educativo	20.50
	Fortalecimiento y afianzamiento en áreas específicas	14.21
Padres, Madres y cuidadores	Articulación padres, docentes y estudiantes en el proceso educativo	16.76
	Elaboración del proyecto de vida de los estudiantes	16.36
	Desarrollo de habilidades para los desafíos de la vida real	13.98
Directivos	Acceso a la educación superior	29.21

	Habilidades que potencien el crecimiento personal; pensamiento crítico, habilidades blandas, pensamiento lógico	25.80
	Habilidades que potencien el crecimiento personal; éticas, tecnológicas, deportivas, económicas, segunda lengua.	24.09
Administrativos	Desarrollo de habilidades y competencias (habilidades empresariales, énfasis en el segundo idioma) para el desempeño en la educación superior y/o laboral)	38.61
	Habilidades de pensamiento crítico y tecnología	22.98
	Cambio del paradigma educativo para responder a las demandas de la realidad actuales	16.20
Expertos	Cambio de una educación tradicional a un modelo de vanguardia que sea más experiencial y aplicada a los contextos actuales	37.84
	Educación gratuita, diferencial y de calidad	17.12
	Formación en valores	9.91
Sector productivo	Oportunidades laborales para los recién egresados	34.74
	Oportunidades de prácticas laborales	23.70
	Ayudas económicas para la educación	17.74

Tabla. 8 Tópicos más frecuentes por actores

La Tabla 8. demuestra que los estudiantes y docentes tienen expectativas que están más cercanas a cambios orientados a las condiciones de las IE, como la infraestructura, metodologías de enseñanza y el tamaño de estudiantes por aula. Asimismo, docentes y padres, madres y cuidadores reconocen que les gustaría cambios en la manera en que se articulan e interactúan entre ellos y los estudiantes para mejorar el proceso educativo. El sector productivo, los directivos y los administrativos coinciden en expectativas relacionadas con el proyecto de vida y el desarrollo de habilidades para el futuro que potencien el crecimiento personal.

Por otro lado, la Tabla 9 presenta los temas que son más comunes entre los diferentes actores. Pese a que no todos los tópicos tienen los mismos nombres, es posible agruparlos gracias a sus descriptivos de acuerdo a las temáticas propuestas en la tabla.

Así, se coloca la opción “Sí” si el actor tiene un tópico relacionado con la temática propuesta.

Para el caso de la temática “Acceso a educación superior” se agruparon los tópicos “Acceso a la educación superior”, de estudiantes, padres, madres y cuidadores, directivos y administrativos y el tópico “Educación gratuita, diferencial y de calidad” de los expertos. Para la temática “Orientación vocacional en proyecto de vida” corresponde a los tópicos “Educación vocacional”, “Elaboración del proyecto de vida de los estudiantes”, “Enfoque vocacional para el proyecto de vida”, “Talento y conocimiento para apoyar a los estudiantes a orientar su proyecto de vida” de estudiantes, padres, madres y cuidadores, directivos, administrativos, expertos y sector productivo, respectivamente. La temática “Desarrollo de habilidades para la vida después de graduarse” corresponde a los tópicos Habilidades que promuevan el bienestar social, emocional y laboral para afrontar la vida cotidiana” de estudiantes, “Desarrollo de habilidades para los desafíos de la vida real” para padres, madres y cuidadores, “Desarrollo de competencias y habilidades para la solución de problemas de la vida cotidiana” para directivos y “Desarrollo de habilidades y competencias (habilidades empresariales, énfasis en el segundo idioma) para el desempeño en la educación superior y/o laboral” para administrativos. La temática “Mejoras en las condiciones en las IE” agrupó las temáticas “Mejorar condiciones de las IE secundaria para garantizar el acceso a educación superior” y “Mejora en la infraestructura de las instituciones educativas” de los estudiantes, “Disminuir número de estudiantes en el salón de clase” de los docentes, “Construcción y dotación de la infraestructura física y tecnológica de las instituciones educativas” de los directivos, “Implementar y mejorar las instalaciones educativas” en los expertos.

	Acceso a educación superior	Orientación vocacional y en el proyecto de vida	Desarrollo de habilidades para la vida después de graduarse	Mejoras en las condiciones en las IE	Cambios en las metodologías de enseñanza
Estudiantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Docentes	No	No	No	Sí	Sí
Padres, madres y cuidadores	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Directivos	Sí	No	Sí	Sí	No

Administrativos	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Expertos	Sí	No	No	Sí	No
Sector productivo	No	Sí	No	No	No

Tabla 9. Temáticas más frecuentes entre los actores

La temática que más se repite entre los diferentes actores es “Acceso a la educación superior” presente en cinco de los ocho actores. Las demás temáticas se repiten entre cuatro actores. Esto demuestra que entre los actores coinciden en mejorar las condiciones de acceso a educación superior.

5. RESULTADOS POR EJES

En esta sección se presentan los datos de algunas de las preguntas de selección realizadas a los actores agrupadas por ejes y algunos hallazgos de cruces realizados entre la información sociodemográfica y algunas preguntas cerradas. Cada eje está compuesto por tablas que muestran la distribución de las respuestas de 16 preguntas de selección múltiple. Para cada actor se seleccionó dos preguntas. Si desea ver las frecuencias y porcentajes de todas las preguntas de los ejes puede ir al Anexo 5. Resultados preguntas cerradas por eje.

En el caso de los ejes, en este documento se presentan algunos de los cruces que aportan mayores hallazgos a la consulta. Cada cruce está representado a través de tablas de contingencia en el que muestra la diferencia entre las opciones de respuesta de una pregunta de acuerdo a variables sociodemográficas. Si desea ver todos los cruces realizados durante el análisis de información puede acceder a ellos en el Anexo 6. Cruces variables consulta.

Eje 1. Educación inicial: bases sólidas para la vida.

La educación inicial es fundamental para promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años. En esta etapa del desarrollo se forjan los pilares para la vida. La educación inicial de calidad es un determinante para lograr sociedades más igualitarias en el largo plazo. Los hallazgos en este eje apuntan a la transformación de la ciudad desde la base de la vida y el desarrollo

en la etapa inicial. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 1. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las tablas 10, 11 y 12 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

A partir de los aprendizajes que la pandemia y la "nueva normalidad" nos ha dejado, ¿cómo crees que debería ser la formación de las niñas y los niños de edad preescolar y jardín?		
	No Respuestas	Porcentaje
Permanecer más horas en el jardín o en el colegio.	719	5,59
Complementar el tiempo del colegio con clases virtuales.	2214	17,22
Asistir algunos días al colegio y otros días aprender en casa.	2958	23,01
Afianzar por internet habilidades como idiomas e informática.	3086	24,00
Ajustar las actividades para que puedan ser realizadas por niñas y niños de forma autónoma.	3881	30,18
Total	12858	100,00

Tabla 10. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes de todos los niveles creen que la formación de los niños y niñas en edad preescolar debe **ajustarse para que las actividades sean realizadas por los niños y niñas de forma autónoma** y además se debe **afianzar por Internet habilidades como idiomas e informática**.

¿A través de qué actividades esperarías que las niñas y los niños aprendieran mientras están en el jardín o el preescolar?		
	No Respuestas	Porcentaje
Jugar libremente.	2095	12,62
Hacer experimentos.	1920	11,56
Proponer actividades.	1141	6,87

Leer y explorar libros ilustrados.	2292	13,80
Ver películas y escuchar música.	265	1,60
Pintar, dibujar, moldear arcilla o plastilina.	4052	24,40
Hacer dramatizaciones, bailes o coreografías.	1573	9,47
Sembrar árboles e interactuar con animales domésticos.	3268	19,68
Total	16606	100,00

Tabla 11. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes consideran que en la educación inicial los y las niñas deberían desarrollar principalmente actividades de tipo manual, tales como **pintar, dibujar, moldear arcilla o plastilina**, seguido de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza tales como **sembrar árboles e interactuar con animales domésticos**. Aquellas actividades que se esperan que se desarrollen en menor medida en la educación preescolar son **ver películas y escuchar música**, así como **proponer actividades**.

¿Cuáles de las siguientes actividades te gustaría que propusieran los colegios para todas las niñas y los niños de preescolar, en Bogotá?		
	No Respuestas	Porcentaje
Actividades de reciclaje y reutilización en el día a día.	2959	19,40
Jornadas ambientales de exploración, cuidado y conservación.	2882	18,90
Actividades con la naturaleza como proyectos de huerta y/o granja.	3082	20,21
Jornadas donde niñas, niños y sus familias puedan aprender juntos.	2117	13,88
Actividades de formación integral como danza, natación, tenis y patinaje.	3851	25,25
Jornadas deportivas, científicas y tecnológicas.	358	2,35
Total	15249	100,00

Tabla 12. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes consideran que los colegios deberían proponer **actividades de formación integral como danza, natación, tenis y patinaje** o actividades con la **naturaleza como proyecto de huerta y/o granja** o actividades de **reciclaje y reutilización en el día a día** para los niños y niñas de preescolar. Aquellas actividades que se esperan que se propongan en menor medida en la educación preescolar son **jornadas deportivas, científicas y tecnológicas**.

Docentes

Las tablas 13 y 14 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

¿Qué ayudas le gustaría tener para mejorar su labor como docente de educación inicial y que se adecuen a las necesidades e intereses de los niños y las niñas entre 0 y 6 años?		
	No Respuestas	Porcentaje
Actualizaciones, capacitaciones y cursos de formación.	888	15,66
Flexibilidad en el horario para continuar recibiendo educación formal.	218	3,84
Materiales atractivos y recursos didácticos propios de la educación inicial.	1011	17,83
Docentes de apoyo en el aula para atender las diferencias de cada niño y niña.	884	15,59
Apoyo en actividades experienciales para los niños y niñas dentro y fuera del aula.	690	12,17
Tecnología adecuada para que docentes y estudiantes desarrollen múltiples actividades.	1118	19,72
Tiempo para preparar actividades acordes al estilo de aprendizaje de cada niño y niña.	403	7,11
Conversaciones con pares académicos sobre experiencias en educación inicial.	111	1,96
Participación en grupos multidisciplinarios para el intercambio de saberes.	347	6,12
Total	5670	100,00

Tabla 13. Frecuencia pregunta estudiantes

A los docentes les gustaría que las y los docentes de educación inicial tuvieran ayudas como **tecnología adecuada para que docentes y estudiantes desarrollen múltiples actividades**, seguido de **materiales atractivos y recursos didácticos propios de la educación inicial**. La opción menos preferida fue la de **conversaciones con pares académicos sobre experiencias en educación inicial**.

¿Cuáles acciones enfocadas en la educación inicial le gustaría que se implementaran para favorecer la vinculación entre las familias y la institución educativa?		
	No Respuestas	Porcentaje
Compartir espacios de socialización y alimentación.	386	6,97
Escuchar las voces y vivencias de los niños y las niñas.	751	13,56
Fortalecer las escuelas de padres de acuerdo con el contexto.	1122	20,25
Generar redes de familias que enseñen, compartan y dialoguen.	920	16,61
Ofrecer un programa multisectorial de soporte para las familias.	601	10,85
Mantener comunicación permanente a través de las redes sociales.	263	4,75
Involucrar a los padres, madres y cuidadores en actividades escolares.	1355	24,46
Promover reuniones obligatorias sobre los avances individuales y grupales.	42	0,76
Invitar a los padres, madres y cuidadores a vivir un día de los niños y las niñas.	100	1,81
Total	5540	100,00

Tabla 14. Frecuencia pregunta docentes

Los docentes consideran que las acciones enfocadas a favorecer la vinculación entre las familias y la institución educativa son principalmente **involucrar a los padres, madres y cuidadores en actividades escolares**, seguido de acciones enfocadas a **fortalecer las escuelas de padres de acuerdo con el contexto**. Las acciones con menor escogencia

fueron las relacionadas a **promover reuniones obligatorias sobre los avances individuales y grupales**.

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 15 y 16 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

¿Qué tipo de habilidades emocionales deberían favorecer las instituciones educativas en las niñas y niños de 0 a 6 años?*		
	No Respuestas	Porcentaje
Adaptación al cambio.	319513	15,74
Expresión de emociones.	216951	10,69
Habilidad para superar las adversidades (resiliencia).	252370	12,44
Habilidad para desarrollar habilidades por cuenta propia (iniciativa).	311314	15,34
Realizar por sí mismo las actividades propias de su edad.	314642	15,50
Amabilidad y preocupación por los demás y su bienestar.	306516	15,10
Realizar actividades por cuenta propia.	11	0,001
Manejo de la ira.	19	0,001
Valoración positiva de sí mismo.	3301	0,16
Enfoque de la atención.	19	0,001
Amabilidad y preocupación por los demás y su bienestar (empatía).	304849	15,02
Total	2029505	100,00

Tabla 15. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Los padres, madres y cuidadores consideran que las habilidades emocionales que deberían favorecer las instituciones educativas son principalmente las relacionadas con la **adaptación al cambio**, seguida de **realizar por sí mismo las actividades propias de su edad** y aquellas para **desarrollar habilidades por cuenta propia (iniciativa)**. Las opciones **enfoco de la atención**, **manejo de la ira** y **valoración positiva de sí mismo**

aunque estuvieran incluidas únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres, no fueron elegidas como una habilidad emocional relevante.

¿Qué le gustaría que se hiciera en las reuniones de las madres, padres o cuidadores?		
	No Respuestas	Porcentaje
Organizar actividades para integrar a las familias.	506	10,09
Hablar del rendimiento académico de las y los estudiantes.	589	11,75
Intercambiar saberes para el apoyo educativo en el hogar.	723	14,42
Compartir experiencias de cuidado con las otras madres, padres o cuidadores.	434	8,66
Hablar de técnicas y buenas prácticas de salud emocional.	952	18,99
Conocer acerca de los diferentes tipos de inteligencia y características de los niños y las niñas.	515	10,27
Aprender acerca de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional.	814	16,23
Hablar del comportamiento y la disciplina de los niños y niñas.	205	4,09
Intercambiar estrategias de comunicación adecuadas a sus edades.	276	5,50
Total	5014	100,00

Tabla 16. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Los padres, madres y cuidadores mencionan que les gustaría **aprender acerca de las actividades que promueven el desarrollo físico, cognitivo y emocional**, así como **aprender acerca de actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional** e **intercambios de saberes para el apoyo educativo en el hogar**. Lo que menos les gustaría es **hablar del comportamiento y la disciplina de los niños y niñas**.

Directivos docentes

Las tablas 17 y 18 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

¿Cuáles beneficios tendría en el futuro si la educación inicial se dirigiera a las niñas y los niños en edades de 0 a 8 años en lugar de 0 a 6 años, como está planteado actualmente?		
	No Respuestas	Porcentaje
No trae ningún beneficio.	19	4,15
Facilitaría que las niñas y los niños tengan más autonomía.	49	10,70
Favorecería su desarrollo integral y el amor por el aprendizaje.	94	20,52
Se mantendrían por más tiempo los procesos educativos de esta etapa.	58	12,66
Estarían mejor preparados para cambiar el énfasis de dimensiones a asignaturas.	81	17,69
Permitiría a las niñas y los niños ser más conscientes y maduros para su paso a la educación básica primaria.	26	5,68
Articularía las actividades con el momento de desarrollo físico, cognitivo y emocional de las niñas y los niños.	131	28,60
Total	458	100,00

Tabla 17. Frecuencia pregunta directivos

Los Directivos piensan que los beneficios que tendría en el futuro serían que **articularía las actividades con el momento de desarrollo físico, cognitivo y emocional de las niñas y los niños** y **favorecería su desarrollo integral y el amor por el aprendizaje**. La opción menos escogida es la que menciona que **no habría ningún beneficio**.

¿Cuáles de las siguientes opciones, a futuro, podrían contribuir a tener una relación cercana entre padres, madres y cuidadores de las niñas y los niños de educación inicial con los miembros de la institución educativa?		
	No Respuestas	Porcentaje
Hacer más actividades de integración.	76	14,31
Tener espacios diferentes para reunirse.	14	2,64
Conocer el avance individual y del grupo.	51	9,60

Establecer contacto telefónico o de mensajería.	30	5,65
Aprender compartiendo experiencias y saberes entre las familias.	137	25,80
Participar en actividades que promuevan la transformación del territorio.	104	19,59
Conocer las condiciones que viven las familias para apoyarlas si lo necesitan.	119	22,41
Total	531	100,00

Tabla 18. Frecuencia pregunta directivos

Los directivos mencionan como preferido que las opciones que podrían contribuir a tener una relación cercana entre padres, madres y cuidadores de las niñas y los niños de educación inicial con los miembros de la institución educativa, son **aprender compartiendo experiencias y saberes entre las familias** y **conocer las condiciones que viven las familias para apoyarlas si lo necesitan**; mientras que la opción menos elegida fue la de **tener espacios diferentes para reunirse**.

Administrativos

Las tablas 19 y 20 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

¿Cuáles de los siguientes espacios le gustaría que tuvieran todos las niñas y niños de jardín y preescolar en Bogotá ?		
	No Respuestas	Porcentaje
Enfermería para atender situaciones de salud.	65	11,73
Ruta escolar o transporte independiente de donde viva.	53	9,57
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	120	21,66
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales	107	19,31
Sala de préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles.	82	14,80
Sala de atención psicoemocional integral donde puedan	127	22,92

ser escuchados.		
Total	554	100,00

Tabla 19. Frecuencia pregunta administrativos

A los administrativos les gustaría que los niños y niñas de jardín y preescolar tuvieran una **sala de atención psicoemocional integral donde puedan ser escuchados**, seguido de una **biblioteca escolar, material didáctico y juegos**. Lo que menos les gustaría son **ruta escolar o transporte independiente de donde viva**.

¿Cuáles mejoras le gustaría que se incluyeran para apoyar la formación de las niñas y niños durante la educación inicial?		
	No Respuestas	Porcentaje
Garantía a las comunidades rurales para acceder a una educación de calidad.	110	19,43
Estrategias de inclusión acordes a las diferencias individuales de cada niño o niña.	105	18,55
Inclusión de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles.	155	27,39
Adaptación de la infraestructura acorde con las necesidades de los estudiantes según su periodo escolar.	96	16,96
Financiamiento de la cualificación docente para que adquieran las competencias necesarias para esta etapa.	100	17,67
Total	566	100,00

Tabla 20. Frecuencia pregunta administrativos

Pese a que no existen grandes diferencias entre los porcentaje de respuesta de esta pregunta se puede afirmar que a los administrativos les gustaría que se incluyera mejoras como la **inclusión de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles** seguido de **garantías a las comunidades rurales para acceder a una educación de calidad** para apoyar la formación de las niñas y niños durante la educación inicial. La respuesta que menos les gustaría fue el **financiamiento de la cualificación docente para que adquieran las competencias necesarias para esta etapa**.

Expertos

Las tablas 21 y 22 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

¿Qué aspectos le gustaría que se favorecieran en las niñas y los niños de educación inicial?		
	No Respuestas	Porcentaje
Imaginación.	32	16,16
Toma de decisiones.	14	7,07
Curiosidad científica.	38	19,19
Pensamiento creativo.	37	18,69
Exploración del mundo.	18	9,09
Resolución de conflictos.	21	10,61
Regulación de emociones.	24	12,12
Resolver problemas de la cotidianidad.	14	7,07
Total	198	100,00

Tabla 21. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos refieren querer que se favorezca en las niñas y niños principalmente la **curiosidad científica** y el **pensamiento creativo**. La opción menos elegida fue la de **toma de decisiones**.

¿Cuáles de los siguientes servicios le gustaría que tuvieran las niñas y los niños de jardín o de preescolar en Bogotá?		
	No Respuestas	Porcentaje
Una sala de enfermería.	20	9,39
Atención psicoemocional integral.	43	20,19
Canchas de tenis, fútbol y piscina.	19	8,92
Salones para obras de teatro y uso de instrumentos musicales.	45	21,13
Biblioteca escolar, material didáctico y juegos	48	22,54
Ruta escolar o transporte, independientemente del lugar de residencia.	23	10,80

Préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles.	15	7,04
Total	213	100,00

Tabla 22. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos refieren que les gustaría que tuvieran principalmente servicios como **biblioteca escolar, material didáctico y juegos** seguido de **atención psicoemocional integral**. La opción menos elegida fue la de recursos como **préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles**.

Sector productivo

Las tablas 23 y 24 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

En el futuro, ¿cuáles características le gustaría que tuvieran más desarrolladas las niñas y niños al finalizar su etapa de educación inicial preescolar?		
	No Respuestas	Porcentaje
Iniciativa.	529	14,21
Criterio propio.	0	0,00
Seguridad y confianza.	1095	29,41
Amor y cuidado de sí mismos.	799	21,46
Aprecio y curiosidad por el mundo.	374	10,05
Respeto y valor por el medio ambiente.	926	24,87
Total	3723	100,00

Tabla 23. Frecuencia pregunta sector productivo

Al sector productivo le gustaría que los niños y niñas tuvieran más desarrolladas las características de **seguridad y confianza**, seguido del **respeto y valor por el medio ambiente y amor y cuidado de sí mismos**. La opción que menos les gustaría es la **criterio propio**.

¿Qué tipo de apoyos económicos deberían tener las y los docentes para fortalecer su formación?		
	No Respuestas	Porcentaje

Becas.	127	15,64
Apoyos para desarrollar proyectos.	22	2,71
Subsidios.	52	6,40
Incentivos.	98	12,07
Intercambios.	101	12,44
Bonificaciones.	10	1,23
Aumento salarial.	20	2,46
Pasantías mejor pagas.	53	6,53
Capacitaciones periódicas.	145	17,86
Apoyos para investigación y desarrollo de proyectos	184	22,66
Total	812	100,00

Tabla 24. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo considera que deberían tener principalmente **apoyos para investigación y desarrollo de proyectos**, seguido de **capacitaciones periódicas**. Por su parte, la opción menos elegida es la de apoyos como **bonificaciones**.

Eje 2. Formación integral para nuestro niños, niñas y jóvenes

Hoy, cerca de 300 mil niños, niñas y jóvenes acceden a las oportunidades de formación integral y mejoramiento académico que ofrece la jornada completa en Bogotá. Sin embargo, este beneficio aún no es universal: 500 mil estudiantes aún están por fuera de la jornada única. Las preguntas del segundo eje buscan identificar todas las oportunidades que se deben aprovechar, al tener más tiempo en el colegio, para fomentar el adecuado desarrollo de las capacidades y fortalezas de los estudiantes y mejorar la utilización del tiempo escolar. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 2. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 25 y 26 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

¿Qué te gustaría que las y los jóvenes aprendieran en el colegio para que se desarrollen como seres humanos integrales?

	No Respuestas	Porcentaje
Resolver problemas de la vida cotidiana.	2943	18,66
Acciones que le permitan sentirse seguros de sí.	2539	16,10
Conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan.	3001	19,03
Seguir las responsabilidades, derechos y deberes ciudadanos.	2219	14,07
Cuidar del cuerpo y del ser interior como fuente de amor propio.	2305	14,62
Convivir en armonía y unidad con la familia, compañeros y comunidad.	2762	17,52
Total	15769	100,00

Tabla 25.Frecuencia pregunta estudiantes

Para su desarrollo pleno, las y los jóvenes quisiera principalmente aprender sobre como **conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan**, además de **resolver problemas de la vida cotidiana**. Pese a que no hay grandes diferencias entre las frecuencias de las opciones de respuesta la menos frecuente fue **seguir las responsabilidades, derechos y deberes ciudadanos**.

De las siguientes alternativas de aprendizaje, ¿cuáles te gustaría aprender en el colegio porque son útiles para la vida escolar, profesional y el futuro?

	No Respuestas	Porcentaje
--	---------------	------------

Desarrollar mis habilidades deportivas.	1566	11,05
Conocimiento científico y experimental.	1159	8,18
Técnicas artesanales que permitan crear diferentes objetos.	792	5,59
Conocer la historia propia, de la familia y nuestros antepasados.	626	4,42
Interactuar con personas de otros países en diferentes idiomas.	3365	23,75
Crear objetos tecnológicos de distintos usos, que solucionen problemas y preguntas.	1985	14,01
Conocer acerca de diferentes expresiones artísticas (pintura, teatro, música, entre otras).	2031	14,34
Aprender sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.	2060	14,54
Explorar el mundo y las diferentes culturas.	584	4,12
Total	14168	100,00

Tabla 26. Frecuencia pregunta estudiantes

Las alternativas que más les gustaría **aprender en el colegio porque son útiles para la vida escolar, profesional y el futuro a los estudiantes son: interactuar con personas de otros países en diferentes idiomas, aprender sobre el cuidado y preservación del medio ambiente y conocer acerca de diferentes expresiones artísticas (pintura, teatro, música, entre otras).** Por otro lado, **explorar el mundo y las diferentes culturas** es la opción menos escogida por los estudiantes.

Docentes

Las tablas 27 y 28 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

¿En qué esperarías que se centraran los equipos directivos de las instituciones educativas para promover la formación integral de las y los jóvenes?		
	No Respuestas	Porcentaje
En la formación y desarrollo humano.	1071	18,85

En el relacionamiento y convivencia escolar.	587	10,33
En mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje.	1006	17,71
En la innovación constante de los procesos escolares.	872	15,35
En promover actividades diferentes a las académicas.	567	9,98
En fomentar la participación de la comunidad educativa.	584	10,28
En el fortalecimiento de los procesos específicos del desarrollo infantil.	543	9,56
En promover el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa.	92	1,62
En la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes.	259	4,56
En fomentar espacios de aprendizaje interdisciplinar.	63	1,11
En asegurar la continuidad de los procesos educativos.	38	0,67
Total	5682	100,00

Tabla 27. Frecuencia pregunta docentes

Los docentes esperarían que los equipos directivos se centraran en **la formación y desarrollo humano** así como en **el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje**. Lo que menos esperarían es que se centraran en **asegurar la continuidad de los procesos educativos**, seguido de la opción que aparece únicamente en el cuestionario de docentes de educación superior: **en fomentar espacios de aprendizaje interdisciplinar** y **promover el bienestar de los integrantes de la comunidad académica**.

¿En qué le gustaría que se centrara la gestión de la institución educativa para fortalecer la formación integral de las y los jóvenes?		
	No Respuestas	Porcentaje
Formar y capacitar al cuerpo docente.	119	2,07
Fortalecer procesos de innovación educativa.	1137	19,74
Mejorar la infraestructura y dotación de las instituciones.	929	16,13

Formar a las familias en el acompañamiento familiar y educativo.	1041	18,08
Cubrir las necesidades de las y los estudiantes para poder estudiar.	532	9,24
Incorporar a la familia en los procesos de formación de la institución.	775	13,46
Incorporar a otros sectores, como la industria, en los procesos de formación.	157	2,73
Involucrar a la comunidad cercana de la institución en los procesos formativos.	458	7,95
Promover el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa.	34	0,59
Fortalecer los procesos y necesidades para la formación de la infancia.	577	10,02
Total	5759	100,00

Tabla 28. Frecuencia pregunta docentes

A los docentes les gustaría que se centrara la gestión de la institución educativa para fortalecer la formación integral de las y los jóvenes en **fortalecer procesos de innovación educativa, mejorar la infraestructura y dotación de las instituciones y formar a las familias en el acompañamiento familiar y educativo**. Por otro lado, la opción que menos les gustaría es **promover el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa**.

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 29 y 30 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

Para promover la formación integral de sus hijas e hijos, ¿lo que espera que haga la administración escolar es?		
	No Respuestas	Porcentaje
Formar y capacitar el cuerpo docente.	495	9,96
Fortalecer procesos de innovación educativa.	1047	21,07

Mejorar la infraestructura de las instituciones.	734	14,77
Incorporar a la familia en los procesos de formación del colegio.	628	12,64
Cubrir las necesidades de las y los estudiantes para poder estudiar.	771	15,51
Involucrar a la comunidad cercana de la escuela en los procesos formativos.	519	10,44
Involucrar otros sectores como la industria o instituciones de educación superior en la formación.	680	13,68
Incorporar a sectores productivos, de industria y comercio en los procesos de formación.	25	0,50
Fortalecer las alianzas con la educación superior.	36	0,72
Formar a las familias en el acompañamiento familiar y educativo.	8	0,16
Incorporar a la familia en los procesos de formación del colegio.	20	0,40
Crear redes de apoyo interinstitucionales que faciliten compartir experiencias de aprendizaje entre las y los estudiantes y maestros.	7	0,14
Total	4970	100,00

Tabla 29. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Los padres, madres y cuidadores mencionan que la administración escolar debería **fortalecer procesos de innovación educativa, cubrir las necesidades de las y los estudiantes para poder estudiar**. La opción menos elegida es la correspondiente a **crear redes de apoyo interinstitucionales que faciliten compartir experiencias de aprendizaje entre las y los estudiantes y maestros**.

¿Cómo le gustaría que se agruparan a las y los estudiantes dentro del colegio para que haya un mejor aprendizaje y relaciones sociales?		
	No Respuestas	Porcentaje
Por edades.	221679	14,98
De forma aleatoria.	77	0,01

Por nivel de desarrollo.	230088	15,55
Por gustos y afinidades.	152357	10,30
Por intereses de aprendizaje.	357240	24,15
Por gustos académicos o habilidades.	330255	22,32
Por proyectos de investigación que incidan en sus comunidades.	187731	12,69
Por tipo de inteligencia que tengan más desarrollada.	9	0,0001
Por capacidades y aptitudes.	14	0,0001
Total	1479450	100,00

Tabla 30. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

A padres, madres y cuidadores les gustaría que se pudieran organizar principalmente por **intereses de aprendizaje**, seguido de **por gustos académicos o habilidades**. Lo que menos les gustaría son las opciones que aparecen únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres: **de forma aleatoria, por capacidades y aptitudes, y por tipo de inteligencia que tengan más desarrollada**.

Directivos Docentes

Las tablas 31 y 32 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

¿En qué esperarían que se centren los equipos directivos de la institución educativa en el futuro para promover la formación integral de las y los estudiantes?		
	No Respuestas	Porcentaje
En la formación para el desarrollo humano.	97	18,03
En el relacionamiento y convivencia escolar.	43	7,99
En la innovación constante de los procesos escolares.	96	17,84
En el fomento de la participación de la comunidad educativa.	41	7,62
En la mejora y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.	105	19,52

En la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes.	132	24,54
En la promoción del bienestar de los integrantes de la comunidad educativa.	24	4,46
Total	538	100,00

Tabla 31. Frecuencia pregunta directivos

Los directivos dicen que esperan que los equipos directivos **de la institución educativa en el futuro para promover la formación integral de las y los estudiantes** se centren en **la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes, la mejora y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la formación para el desarrollo humano**. La menos elegida fue en **la promoción del bienestar de los integrantes de la comunidad educativa**.

¿En qué le gustaría que se formaran las y los estudiantes para que crezcan en todas sus dimensiones?		
	No Respuestas	Porcentaje
En la identificación del arte como expresión humana.	56	9,91
En la espiritualidad para el fortalecimiento de su ser interior.	74	13,10
En el comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta.	169	29,91
En el aprendizaje de habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo.	23	4,07
En el reconocimiento de sus capacidades para aprender y transformar sus entornos.	29	5,13
En el reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracteriza.	139	24,60
En el reconocimiento de los cuerpos humanos, de su cuidado y amor personal.	75	13,27
Total	565	100,00

Tabla 32. Frecuencia pregunta directivos

A los directivos les gustaría que las y los estudiantes se formaran en **el comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta** y en **el reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracteriza**. Por el contrario, lo que menos les gustaría que se formaran es en **el aprendizaje de habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo**.

Administrativos

Las tablas 33 y 34 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

¿En qué aspectos le gustaría que se formaran las y los estudiantes para abarcar la integralidad del ser humano?		
	No Respuestas	Porcentaje
Identificación del arte como expresión humana.	32	6,25
Espiritualidad para el fortalecimiento de su ser interior.	52	10,16
Reconocimiento de su cuerpo, su cuidado y amor personal.	65	12,70
Aprendizaje de habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo.	71	13,87
Reconocimiento de sus capacidades para enseñar y transformar su entorno.	80	15,63
Reconocimiento de las personas, sus diferencias particulares y derechos comunes.	52	10,16
Reconocimiento y gestión de las emociones y acciones que las caracterizan.	35	6,84
Reconocimiento de sí mismos como seres sociales con derechos y responsabilidades sociales.	125	24,41
Total	512	100,00

Tabla 33. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos mencionan que les gustaría que los estudiantes se formaran en **el reconocimiento de sí mismo como seres sociales con derechos y responsabilidad sociales**, seguido de **reconocimiento de sus capacidades para enseñar y transformar**

su entorno. Lo que menos les gustaría es la formación en la **identificación del arte como expresión humana**.

¿De qué manera piensa que se debería organizar a las y los estudiantes en la institución educativa para que mejoren sus relaciones sociales y procesos de aprendizaje?		
	No Respuestas	Porcentaje
Por edades.	81	15,61
Por nivel de desarrollo.	63	12,14
Por intereses de aprendizaje.	132	25,43
Por gustos personales y afinidades.	68	13,10
Por gustos académicos o habilidades.	132	25,43
Como están organizados en la actualidad.	14	2,70
Por proyectos de investigación que incidan en sus comunidades.	29	5,59
Total	519	100,00

Tabla 34. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos piensan que se debería organizar a los y las estudiantes por sus **gustos académicos o habilidades y sus intereses de aprendizaje**. La opción que menos les gustaría es por cómo están **organizados en la actualidad**.

Expertos

Las tablas 35 y 36 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

Con el fin de promover la formación integral de las y los estudiantes, ¿en qué procesos le gustaría que se concentrara la institución educativa?		
	No Respuestas	Porcentaje
Formar y capacitar al cuerpo docente.	13	6,28
Fortalecer procesos de innovación educativa.	41	19,81
Mejorar la infraestructura y dotación de las instituciones.	38	18,36

Formar a las familias en el acompañamiento personal y educativo.	37	17,87
Cubrir las necesidades de los estudiantes para poder ir a la escuela.	12	5,80
Involucrar a la comunidad cercana a la escuela en los procesos formativos.	23	11,11
Incorporar a otros sectores, como la industria e instituciones de educación superior, en los procesos de formación.	43	20,77
Total	207	100,00

Tabla 35. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos mencionan que los procesos en los que les gustaría que se concentrara la institución educativa para promover la formación integral de las y los estudiantes son **Incorporar a otros sectores, como la industria e instituciones de educación superior, en los procesos de formación y Fortalecer procesos de innovación educativa**. El proceso que menos les gustaría es **cubrir las necesidades de los estudiantes para poder ir a la escuela**.

¿Qué le gustaría incluir para la formación integral de las y los estudiantes durante su tránsito por el colegio?		
	No Respuestas	Porcentaje
La identificación del arte como expresión humana.	25	11,85
La espiritualidad para el fortalecimiento de su ser interior.	13	6,16
El comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta.	49	23,22
El aprendizaje de habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo.	21	9,95
El reconocimiento de sus capacidades para aprender y transformar sus entornos.	36	17,06
El reconocimiento de su cuerpo y el de los otros, de su cuidado y amor personal.	29	13,74
El reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracterizan.	38	18,01

Total	211	100,00
-------	-----	--------

Tabla 36. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos mencionan que les gustaría incluir para la formación integral de las y los estudiantes **el comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta**, seguido del **reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracterizan**. La opción menos marcada fue la de la inclusión de **la espiritualidad para el fortalecimiento de su ser interior**.

Sector productivo

Las tablas 37 y 38 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los integrantes del sector productivo.

El sector productivo menciona que para que el colegio sea el lugar más importante en la formación humana y para la vida de sus hijos e hijas esperarían principalmente que el colegio **incorpore otros campos del saber diferentes a los convencionales** seguido de **que genere redes de aprendizaje entre las familias**. La opción menos escogida fue la correspondiente a **que tenga en cuenta las potencialidades individuales y se centre en ellas**.

¿En qué esperarían que se centraran los líderes de las instituciones educativas para promover la formación integral de niñas, niños y jóvenes?		
	No Respuestas	Porcentaje
En la formación y desarrollo humano.	31	4,10
En consolidar la formación escolar con las necesidades del país	105	13,87
En la disciplina y convivencia escolar.	77	10,17
En la innovación constante de la escuela.	89	11,76
En seguir las políticas educativas del país.	3	0,40
En actividades diferentes a las académicas.	7	0,92
En mejorar y fortalecer los procesos de aprendizaje.	159	21,00
En hacer de la escuela un lugar de cuidado y protección.	56	7,40
En fomentar la participación de la comunidad educativa.	46	6,08

En la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes.	184	24,31
Total	757	100,00

Tabla 37. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo esperaría que se centraran principalmente en **la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes**, seguido del **mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje**. La opción que menos esperarían es el **seguimiento de las políticas educativas del país**.

Para que la escuela sea el lugar más importante en la formación humana y para la vida, de todas las niñas, niños y adolescentes. ¿Cuál de las siguientes estrategias esperaría que las instituciones educativas implementaran?		
	No Respuestas	Porcentaje
Diseñar modelos atractivos de formación.	130	2,22
Promover el intercambio con otras comunidades de aprendizaje.	613	10,45
Garantizar el acceso y permanencia de todos.	17	0,29
Formar para la vida cotidiana y futura de las personas.	146	2,49
Garantizar el libre desarrollo de la personalidad e individual.	90	1,53
Incorporar otros campos del saber diferentes a los convencionales.	971	16,56
Proveer los recursos necesarios y suficientes para explorar los potenciales.	870	14,83
Tener en cuenta las habilidades, fortalezas, capacidades y potencialidades.	807	13,76
Tener programas académicos que sean útiles para estudio o trabajo posteriores.	1004	17,12
Fomentar la inclusión de las y los estudiantes en ambientes y contextos de aprendizaje diferentes al colegio como alianzas formativas.	17	0,29
Genere redes de aprendizaje entre las familias.	485	8,27

Tenga en cuenta las potencialidades individuales y se centre en ellas.	715	12,19
Total	5865	100,00

Tabla 38. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo espera que las instituciones educativas implementen estrategias para que la escuela sea el lugar más importante en la formación humana como **tener programas académicos que sean útiles para estudio o trabajo posteriores**, seguido de **incorporar otros campos del saber diferentes a los convencionales** y **proveer los recursos necesarios y suficientes para explorar los potenciales**. La opción menos escogida fue **fomentar la inclusión de las y los estudiantes en ambientes y contextos de aprendizaje diferentes al colegio como alianzas formativas**.

Eje 3. Transformación pedagógica

Este eje temático reflexiona sobre los currículos y didácticas en los colegios; nuevos modelos y herramientas pedagógicas que permitan transformar las prácticas de aula, fomentar ambientes de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades de los colegios y a la diversidad de estudiantes. Además, busca profundizar sobre los mecanismos de evaluación integral de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; y por último se propone seguir promoviendo la formación de docentes y directivos docentes. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 3. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las tablas 39 y 40 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

¿Qué te gustaría que tus profesoras y profesores te enseñaran para la vida cotidiana que hiciera que la vida escolar fuera diferente a la actual?		
	No Respuestas	Porcentaje
Educación financiera.	3756	16,25
Elaboración de proyectos de vida.	4020	17,40
Expresión y comunicación oral y escrita.	972	4,21
Iniciativa, liderazgo y toma de decisiones.	4250	18,39

Habilidades para la solución de problemas.	3333	14,42
Pensamiento para el trabajo y la creatividad.	3757	16,26
Relaciones interpersonales, afectividad y educación sexual.	3020	13,07
Total	23108	100,00

Tabla 39. Frecuencia pregunta estudiante

Para los estudiantes de educación básica secundaria y media el conocimiento que es apreciado por más estudiantes es **la iniciativa, liderazgo y toma de decisiones**, seguido de la **elaboración de proyectos de vida y educación financiera**, todo esto teniendo en cuenta que son habilidades para la vida cotidiana. En último lugar, se encuentra la **expresión y comunicación oral y escrita**, que tiene la menor frecuencia de respuesta.

¿Cómo desearías que cambiara la forma en la cual te evalúan tus profesoras y profesores?		
	No Respuestas	Porcentaje
Sea integrada con la evaluación hecha a las y los docentes.	1072	13,18
Mayor sensibilidad a las diferencias de las y los estudiantes.	1403	17,25
Mayor exigencia en los criterios para las áreas en las que el estudiante ha demostrado más interés y habilidad.	1775	21,82
Se evalúen los valores sociales, la cooperación y las actitudes que se demuestran en el colegio.	2624	32,26
Oportunidad de que las y los compañeros de clase y acudientes (otras personas) puedan evaluar al estudiante.	1260	15,49
Total	8134	100,00

Tabla 40. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes de básica secundaria y media quisieran que su evaluación **evalúe los valores sociales, la cooperación y las actitudes que se demuestran en el colegio**, seguido de un cambio para generar una **mayor exigencia en los criterios para las áreas en las que el estudiante ha demostrado más interés y habilidad**. El cambio menos seleccionado por los y las estudiantes es **la integración con la evaluación hecha a las y los docentes**.

Docentes

Las figuras 41 y 42 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

¿En cuáles capacidades le gustaría que las y los docentes recibieran más formación después de empezar a enseñar?		
	No Respuestas	Porcentaje
Autoconocimiento.	203	3,72
Expresión y comunicación en otras lenguas.	74	1,36
Búsqueda de nuevas teorías del aprendizaje y la enseñanza.	565	10,35
Participación crítica y prospectiva en la organización escolar.	352	6,45
Investigación educativa para responder a problemas prácticos.	957	17,53
Gestión del conocimiento pedagógico para dirigir la institución.	243	4,45
Cooperación y diálogo para la inclusión y la solución de conflictos.	760	13,92
Emocionalidad docente que promueva el juego, el ocio y la expresividad.	728	13,34
Innovación pedagógica y didáctica que atienda las necesidades diferenciales de aprendizaje.	1577	28,89
Total	5459	100,00

Tabla 41. Frecuencia pregunta docentes

A los docentes les gustaría que las capacidades que recibieran más formación fueran las de **innovación pedagógica y didáctica que atienda a las necesidades diferenciales de cada aprendizaje**, seguido de **las capacitaciones de investigación para responder a problemas prácticos**. La opción que menos les gustaría es la de **expresión y comunicación en otras lenguas**.

¿Qué estrategias le gustaría que el Distrito implementara para fortalecer el sistema educativo?

	No Respuestas	Porcentaje
Cambiar la perspectiva educativa de la institución hacia la ciudad-escuela.	496	10,02
Aumentar la inversión en infraestructura de las instituciones y espacios públicos de aprendizaje.	1180	23,83
Cambiar la perspectiva educativa de la institución hacia la ciudad-escuela.	107	2,16
Conformar redes de docentes enfocadas en áreas de aprendizaje.	61	1,23
Establecer relaciones directas entre la institución educativa, la realidad y su entorno.	84	1,70
Asegurar acceso a información de calidad en todo formato y soporte.	619	12,50
Contextualizar los aprendizajes y aumentar los modos de participación.	882	17,81
Utilizar estrategias para la creación y re-creación de contenidos.	786	15,88
Crear grupos que acompañen la transformación pedagógica.	677	13,67
Promover la participación de los directivos en las actividades de formación de docentes y estudiantes.	50	1,01
Establecer relaciones directas entre la institución educativa, la realidad y su entorno.	9	0,18
Total	4951	100,00

Tabla 42. Frecuencia pregunta docentes

Las estrategias que más les gustaría a los docentes que el Distrito implementara para fortalecer el sistema educativo son: **aumentar la inversión en infraestructura de las instituciones y espacios públicos de aprendizaje, contextualizar los aprendizajes y aumentar los modos de participación y utilizar estrategias para la creación y re-creación de contenidos.** La estrategias que menos preferirían es: **Establecer relaciones directas entre la institución educativa, la realidad y su entorno.**

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 43 y 44 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

¿Cuáles son las principales dimensiones que le gustaría potenciar en sus hijas e hijos?		
	No Respuestas	Porcentaje
Lúdica.	716	8,73
Corporalidad.	342	4,17
Espiritualidad.	967	11,80
Toma de decisiones.	138	1,68
Solidaridad y empatía.	1590	19,40
Creatividad e imaginación.	1913	23,34
Pensamiento crítico y disposición a la participación.	2009	24,51
Compromiso ciudadano.	493	6,01
Comportamiento ético.	13	0,16
Disposición al diálogo y aceptación de las diferencias culturales.	16	0,20
Total	8197	100,00

Tabla 43. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Para los padres, madres y cuidadores, las principales dimensiones que les gustaría potenciar a sus hijas son principalmente el **pensamiento crítico y disposición a la participación**, la **creatividad e imaginación** y la **solidaridad y empatía**. La opción que menos identifican que potencia a sus hijos e hijas es la de **comportamiento ético**.

¿En cuáles actividades le gustaría participar para integrarse más al aprendizaje de sus hijas e hijos?		
	No Respuestas	Porcentaje
Charlas de integración y capacitación familiar en la escuela.	874	20,40

Redes de cuidadores que velen por la educación de sus hijas e hijos.	458	10,69
Organización de actividades deportivas y culturales que involucren a los cuidadores.	1014	23,67
Entrevistas, tutorías o visitas domiciliarias que brinden una oportunidad personalizada de seguimiento.	661	15,43
Herramientas digitales en las cuales se fomente el diálogo y se consulte a la familia sobre las diferentes actividades institucionales.	1277	29,81
Total	4284	100,00

Tabla 44. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Las actividades en las que los padres, madres y cuidadores les gustaría participar para integrarse más al aprendizaje de sus hijos son **Herramientas digitales en las cuales se fomente el diálogo y se consulte a la familia sobre las diferentes actividades institucionales**, la **organización de actividades deportivas y culturales que involucren a los cuidadores** y **charlas de integración y capacitación familiar en la escuela**. Las actividades que menos les gustaría son las redes **de cuidadores que velen por la educación de sus hijas e hijos**.

Directivos Docentes

Las tablas 45 y 46 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

¿Cuáles dimensiones preferiría que se desarrollaran en las y los estudiantes a través de las prácticas pedagógicas?		
	No Respuestas	Porcentaje
Lúdica	41	7,19
Corporeidad.	12	2,11
Espiritualidad.	39	6,84
Conducta ética.	76	13,33

Toma de decisiones.	23	4,04
Pensamiento crítico.	143	25,09
Manejo de las emociones.	101	17,72
Creatividad e imaginación.	95	16,67
Ciudadanía y memoria histórica.	40	7,02
Total	570	100,00

Tabla 45. Frecuencia pregunta directivos

A través de las prácticas pedagógicas los directivos prefieren que se desarrolle el **pensamiento crítico** y el **manejo de las emociones** y en menor medida, la **corporeidad** y la **toma de decisiones**

En el marco de la formación docente, ¿cuáles estrategias le gustaría que se implementaran para promover la transformación pedagógica?		
	No Respuestas	Porcentaje
Espacios de formación entre pares.	45	8,23
Programas formativos en las prácticas pedagógicas y pasantías profesionales.	89	16,27
Convenios académicos orientados a la innovación en educación.	108	19,74
Apoyos interinstitucionales en pedagogía, investigación y diseños curriculares.	117	21,39
Conformación de redes que permitan avances en diferentes niveles.	73	13,35
Proyectos interdisciplinarios.	91	16,64
Experiencias formativas que permitan a los educadores encontrarse con diversos contextos, poblaciones y propuestas educativas.	24	4,39
Total	547	100,00

Tabla 46. Frecuencia pregunta directivos

A los directivos les gustaría que en el marco de la formación docente las siguientes estrategias para promover la transformación pedagógica: **apoyos interinstitucionales en pedagogía, investigación y diseños curriculares**, seguido de **convenios académicos orientados a la innovación en educación y proyectos interdisciplinarios**. La estrategia que menos seleccionaron fue **experiencias formativas que permitan a los educadores encontrarse con diversos contextos, poblaciones y propuestas educativas**.

Administrativos

Las tablas 47 y 48 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

¿Cuáles áreas le gustaría que se fortalecieran para potenciar el desarrollo de las y los estudiantes después de su formación como bachiller?		
	No Respuestas	Porcentaje
Educación sexual.	8	1,34
Una segunda lengua.	38	6,35
Reconocer la diversidad cultural.	24	4,01
Formación en política y participación ciudadana.	81	13,55
Fortalecer la educación en tecnología e informática.	110	18,39
Educación socioemocional y sexual.	64	10,70
Acceder a oportunidades de formación y desarrollo en pasantías.	97	16,22
Planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral.	131	21,91
Formación artística y de preservación medioambiental.	45	7,53
Total	598	100,00

Tabla 47. Frecuencia pregunta administrativos

A los administrativos les gustaría que las áreas que se fortalecieran para potenciar el desarrollo de las y los estudiantes son: **Planeación del proyecto de vida personal**,

familiar, académico y laboral, seguido de **aprendieran habilidades que permitan el desarrollo empresarial**, seguido de **acceder a oportunidades de formación y desarrollo en pasantías y fortalecer la educación en tecnología e informática**. La opción que menos les gustaría es el área de **Educación sexual**.

¿Cuáles habilidades le gustaría que se fortalecieran en la educación media para que las y los estudiantes puedan cumplir sus metas y realizar sus sueños al salir del colegio?		
	No Respuestas	Porcentaje
Corporales y artísticas.	38	6,65
Emprendimiento e innovación.	125	21,89
Liderazgo y participación política.	58	10,16
Comunicación y mediación en conflictos.	57	9,98
Socioemocionales hacia sí mismos y los demás.	74	12,96
Cuidado, la protección y preservación del medio ambiente.	85	14,89
Innovación mediante actividades de laboratorio, informáticas y tecnológicas.	111	19,44
Argumentar, justificar, analizar y profundizar sobre temas de interés.	23	4,03
Total	571	100,00

Tabla 48. Frecuencia pregunta administrativos

A los administrativos les gustaría que se fortalecieran habilidades de **emprendimiento e innovación** seguido de **habilidades de innovación mediante actividades de laboratorio, informáticas y tecnológicas**. La opción que menos les gustaría, es que se fortalecieran habilidades de **argumentar, justificar, analizar y profundizar sobre temas de interés**.

Expertos

Las tablas 49 y 50 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

¿De qué manera esperaría que las instituciones educativas impacten en sus estudiantes al formarlos para la vida?		
	No Respuestas	Porcentaje
Garantizando el acceso de todas y todos.	23	10,36
Diseñando modelos atractivos de formación.	23	10,36
Formando para la vida cotidiana y futura de las personas.	32	14,41
Garantizando el libre desarrollo de la personalidad y del individuo.	25	11,26
Incorporando otros campos del saber diferentes a los convencionales.	23	10,36
Teniendo programas académicos que sean útiles para el estudio o trabajo posterior.	25	11,26
Teniendo en cuenta las habilidades, fortalezas y potencialidades para explorarlos.	45	20,27
Promoviendo el intercambio con otras comunidades de aprendizaje.	26	11,71
Total	222	100,00

Tabla 49. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos esperarían que las instituciones educativas impacten en sus estudiantes **teniendo en cuenta las habilidades, fortalezas y potencialidades para explorarlos y formando para la vida cotidiana y futura de las personas.**

¿Cuáles áreas le gustaría que se fortalecieran en la educación de las niñas y los niños de educación inicial y básica primaria en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Su forma de comunicarse.	17	8,50
Su relación con su cuerpo.	18	9,00
Su relación con el arte y la creatividad.	30	15,00

Su forma de relacionarse con los demás.	30	15,00
La forma como manejan sus emociones.	44	22,00
Sus capacidades mentales e intelectuales.	28	14,00
Los valores y las competencias ciudadanas.	33	16,50
Total	200	100,00

Tabla 50. Frecuencia pregunta expertos

A los expertos les gustaría que se fortaleciera **la forma como manejan sus emociones** seguido de **los valores y las competencias ciudadanas**. La opción que menos les gustaría fue **su forma de comunicarse**

Sector productivo

Las tablas 50 y 51 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

¿Cuáles serán las competencias laborales más importantes en las que se deberán formar las y los jóvenes para afrontar los desafíos del futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Comunicación oral y escrita en la lengua materna y otras lenguas.	96	11,37
Adquirir conocimientos de distintas disciplinas	80	9,48
Reconocer y potenciar el desarrollo emocional en sí mismo y en los demás.	87	10,31
Innovar y desarrollar nuevas ideas.	121	14,34
Ser autónomo y productivo en lo que hace.	92	10,90
Identificar oportunidades y resolver problemas.	120	14,22
Dominar nuevas tecnologías y medios digitales.	26	3,08
Comunicación oral y escrita en la lengua materna y otras lenguas.	29	3,44
Ser flexibles ante el cambio y resiliente ante los fracasos.	116	13,74

Comprometerse con lo que hace y el lugar en el que trabaja.	61	7,23
Trabajar en equipo y mantener relaciones sanas con los demás.	16	1,90
Total	844	100,00

Tabla 51. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo considera que las competencias laborales más importantes en las que se deberán formar las y los jóvenes para afrontar los desafíos del futuro son **Innovar y desarrollar nuevas ideas**, seguido de **identificar oportunidades y resolver problemas** y **ser flexibles ante el cambio y resiliente ante los fracasos**. La opción que menos seleccionaron fue **trabajar en equipo y mantener relaciones sanas con los demás**.

¿Cuáles áreas le gustaría que se fortalecieran para potenciar el desarrollo de las y los estudiantes después de su formación como bachiller?		
	No Respuestas	Porcentaje
Apoyo en comprender cómo quieren vivir y una guía para conseguirlo.	62	8,15
Fortalecer la educación en tecnología e informática.	144	18,92
Planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral.	186	24,44
Formación artística y la participación en eventos culturales o de preservación medioambiental.	86	11,30
Formación en política y participación ciudadana.	110	14,45
Educación sexual.	7	0,92
Acceder a oportunidades de formación y desarrollo en pasantías.	19	2,50
Una segunda lengua.	25	3,29
Educación socioemocional y sexual	84	11,04
Reconocer la diversidad cultural.	38	4,99
Total	761	100,00

Tabla 52. Frecuencia pregunta sector productivo

Al sector productivo le gustaría que se fortalecieran las áreas de **planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral**, seguido del **fortalecimiento de la educación en tecnología e informática**. La opción menos elegida es la de la **educación sexual**.

Eje 4. Jóvenes y adultos con capacidades; proyecto de vida, para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI

El cuarto eje temático de la Misión se centra en los jóvenes. En sus trayectorias desde la educación media a la educación superior, y en las alternativas que debemos ofrecer para asegurar el éxito educativo y la adecuada transición de los estudiantes a la vida productiva. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 4. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las tablas 53 y 54 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

¿Cuáles áreas te gustaría fortalecer para que puedas continuar con tu formación después de terminar el bachillerato?		
	No Respuestas	Porcentaje
Adquirir habilidades para la planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral.	5214	36,20
Aprender a reconocer la diversidad cultural.	1244	8,64
Aprender una segunda lengua.	981	6,81
Conocer oportunidades de formación y desarrollo de pasantías.	1612	11,19
Fortalecer la educación en tecnología e informática.	2506	17,40
Recibir formación en política y participación ciudadana.	270	1,87
Tener formación artística y participar en eventos culturales o de preservación medioambiental.	2578	17,90
Total	14405	100,00

Tabla 53. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes de educación secundaria, media y superior prefieren fortalecer áreas como **adquirir habilidades para la planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral y tener formación artística y participar en eventos culturales o de preservación medioambiental**. La opción menos seleccionada fue **recibir formación en política y participación ciudadana**.

¿Cuáles habilidades te gustaría que se desarrollaran en el colegio para que las y los estudiantes pudieran cumplir sus metas y realizar sus sueños al salir del colegio?		
	No Respuestas	Porcentaje
Liderazgo y participación política.	2202	15,12
Socioemocionales personales y hacia los demás.	1813	12,45
Cuidado, protección y preservación del medio ambiente.	2925	20,08
Memoria, atención, lenguaje, razonamiento y planificación.	225	1,54
Técnicas en actividades de laboratorio, informática y tecnología.	3361	23,07
Argumentar, justificar, analizar y profundizar sobre temas de interés.	4042	27,75
Total	14568	100,00

Tabla 54. Frecuencia pregunta estudiantes

Para el cumplimiento de sus metas y sueños los estudiantes prefieren aprender a **argumentar, justificar, analizar y profundizar sobre temas de interés**, así como desarrollar habilidades **técnicas en actividades de laboratorio, informática y tecnología** seguidas de aprender sobre **cuidado, protección y preservación del medio ambiente**. La habilidad menos seleccionada fue la **memoria, atención, lenguaje, razonamiento y planificación**.

Docentes

Las tablas 55 y 56 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

¿Qué les gustaría que aprendieran las y los estudiantes en su formación como

bachilleres que les ayude para su vida después de graduarse?		
	No Respuestas	Porcentaje
Derechos y deberes como ciudadano.	707	12,46
Prevención de embarazo adolescente.	218	3,84
Habilidades que permitan el desarrollo empresarial.	973	17,15
Historia propia para reconocer el mundo de otras maneras.	295	5,20
Estrategias que disminuyan la violencia intrafamiliar y sexual.	494	8,71
Formas sanas de relacionarse consigo mismo y con los demás.	1090	19,21
Herramientas necesarias en el desarrollo del trabajo y la educación.	1125	19,83
Formas de comunicarse con el mundo y comprender dicha comunicación.	772	13,61
Total	5674	100,00

Tabla 55. Frecuencia pregunta docentes

A los docentes les gustaría que los estudiantes aprendieran **herramientas necesarias en el desarrollo del trabajo y la educación**, seguido de **formas sanas de relacionarse consigo mismo y con los demás**. Lo que menos les gustaría que aprendieran es que **historia propia para reconocer el mundo de otras maneras**.

¿Cuáles áreas le gustaría que se fortalecieran para potenciar el desarrollo de sus estudiantes después de su formación como bachilleres?		
	No Respuestas	Porcentaje
Educación sexual.	48	0,90
Diversidad cultural.	272	5,09
Lenguas extranjeras.	1127	21,10
Política y participación ciudadana.	585	10,96
Educación en tecnología e informática.	855	16,01
Educación socioemocional y sexual.	544	10,19

Proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral.	1192	22,32
Educación artística y cultural o de preservación medioambiental.	717	13,43
Total	5340	100,00

Tabla 56. Frecuencia pregunta docentes

A los docentes les gustaría que se fortalecieran áreas relacionadas con el **proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral**, también que se fortalecieran **las lenguas extranjeras**. Lo que menos les gustaría que se fortaleciera es la **educación sexual**.

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 57 y 58 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

¿Qué le gustaría que aprendieran las y los estudiantes en su formación como bachilleres y que les ayude para su vida después de graduarse?		
	No Respuestas	Porcentaje
Derechos y deberes como ciudadanos.	254071	17,40
Prevención de embarazo adolescente.	818	0,06
Estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.	279	0,02
Habilidades que permitan el desarrollo empresarial.	372760	25,53
Formas de comunicarse con el mundo y comprender dicha comunicación.	334503	22,91
Formas sanas de relacionarse consigo mismos(as) y con los demás.	332	0,02
La propia historia y reconocer el mundo de otras maneras.	127572	8,74
Herramientas necesarias en el desarrollo del trabajo y la educación.	369979	25,34
Total	1460314	100,00

Tabla 57. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que los estudiantes aprendieran principalmente **habilidades que permitan el desarrollo empresarial** y las **herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo y la educación**. Las opciones de respuesta que en menor medida fueron elegidas fueron **las formas sanas de relacionarse consigo mismos(as) y con los demás** y **las estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual y prevención de embarazo adolescente**.

¿En qué área del conocimiento le gustaría que su hija e hijo enfocara su aprendizaje?		
	No Respuestas	Porcentaje
Bellas Artes.	549	11,89
Ciencias de la Salud.	651	14,10
Ciencias de la Educación.	257	5,57
Ciencias Sociales y Humanas.	414	8,96
Agronomía, Veterinaria y afines.	398	8,62
Matemáticas y Ciencias Naturales.	508	11,00
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines.	773	16,74
Economía, Administración, Contaduría y afines.	701	15,18
Otras áreas emergentes relacionadas a Redes Sociales y afines.	367	7,95
Total	4618	100,00

Tabla 58. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que su hijo o hija enfocara su aprendizaje en la **ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines**, seguido de **economía, administración, contaduría y afines**. Lo que menos les gustaría es que se enfocaran en **ciencias de la educación**.

Directivos

Las tablas 59 y 60 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos.

¿Cuáles cree que deben ser los objetivos de la educación media?

	No Respuestas	Porcentaje
Desarrollar habilidades artísticas.	45	8,29
Incentivar el trabajo comunitario.	59	10,87
Promover la participación política.	8	1,47
Desarrollar habilidades académicas.	116	21,36
Fomentar la formación para el trabajo.	92	16,94
Desarrollar habilidades socioemocionales.	150	27,62
Fomentar el trabajo por el medio ambiente.	73	13,44
Total	543	100,00

Tabla 59. Frecuencia pregunta directivos

Los directivos creen que los objetivos de la educación media deberían ser **desarrollar habilidades socioemocionales**, seguido de **desarrollar habilidades académicas**. La opción que menos piensan que es objetivo, fue **promover la participación política**.

¿Qué le gustaría que aprendieran las y los estudiantes en su formación como bachilleres que les ayude para su vida después de graduarse?		
	No Respuestas	Porcentaje
Derechos y deberes como ciudadano.	76	14,45
Prevención de embarazo adolescente.	18	3,42
La historia nacional y reconocer el mundo de otras maneras.	35	6,65
Habilidades que permitan emprender proyectos productivos.	140	26,62
Formas sanas de relacionarse consigo mismos y mismas, y con los demás.	118	22,43
Formas de comunicarse con el mundo y comprender esa comunicación.	122	23,19
Estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.	17	3,23
Total	526	100,00

Tabla 60. Frecuencia pregunta directivos

Los directivos prefieren que, para que las y los estudiantes puedan cumplir sus metas y realizar sus sueños al graduarse, se desarrollen en el colegio habilidades **que permitan emprender proyectos productivos**, seguido de **formas de comunicarse con el mundo y comprender esa comunicación y formas sanas de relacionarse consigo mismos y mismas, y con los demás**. Por el contrario la opción menos preferida fue la de **estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual. desarrollo de habilidades**.

Administrativos

Las tablas 61 y 62 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

¿Cuáles cree que deben ser los objetivos de la educación media?		
	No Respuestas	Porcentaje
Desarrollar habilidades artísticas.	52	9,87
Incentivar el trabajo comunitario.	64	12,14
Promover la participación política.	7	1,33
Desarrollar habilidades académicas.	92	17,46
Fomentar la formación para el trabajo.	110	20,87
Desarrollar habilidades socioemocionales.	114	21,63
Fomentar el trabajo por el medio ambiente.	88	16,70
Total	527	100,00

Tablas 61. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos creen que los objetivos de la educación media debe ser **desarrollar habilidades socioemocionales**, seguido de **fomentar la formación para el trabajo**. La respuesta que menos creen es **promover la participación política**.

¿Cuáles cree que deben ser los objetivos de la educación técnica y tecnológica?		
	No Respuestas	Porcentaje
Desarrollar habilidades artísticas.	50	8,80
Incentivar el trabajo comunitario.	69	12,15
Promover la participación política.	5	0,88

Desarrollar habilidades académicas.	91	16,02
Fomentar la formación para el trabajo.	155	27,29
Desarrollar habilidades socioemocionales.	98	17,25
Fomentar el trabajo por el medio ambiente.	100	17,61
Total	568	100,00

Tabla 62. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos creen que los objetivos de la educación técnica y tecnológica deben ser **fomentar la formación para el trabajo**, seguido de **fomentar el trabajo por el medio ambiente**. La respuesta que menos creen es **promover la participación política**.

Expertos

Las tablas 63 y 64 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

¿Cuáles cree que deberían ser los objetivos de la educación media?		
	No Respuestas	Porcentaje
Desarrollar habilidades artísticas.	17	9,29
Incentivar el trabajo comunitario.	23	12,57
Promover la participación política.	8	4,37
Desarrollar habilidades académicas.	36	19,67
Fomentar la formación para el trabajo.	27	14,75
Desarrollar habilidades socioemocionales.	30	16,39
Fomentar el trabajo por el medio ambiente.	42	22,95
Total	183	100,00

Tabla 63. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos creen que los objetivos de la educación media deberían ser principalmente **el fomento del trabajo por el medio ambiente**, y **el desarrollo de habilidades académicas**. Lo que consideran en menor medida como objetivos son la **promoción de la participación política**.

¿Qué le gustaría que aprendieran las y los estudiantes en su formación como bachilleres que les ayude para su vida después de graduarse?		
	No Respuestas	Porcentaje
Derechos y deberes como ciudadano.	31	17,03
Prevención de embarazo adolescente.	9	4,95
La historia nacional y reconocer el mundo de otras maneras.	13	7,14
Habilidades que permitan emprender proyectos productivos.	41	22,53
Formas de comunicarse con el mundo y comprender esa comunicación.	37	20,33
Formas sanas de relacionarse consigo mismos y mismas, y con los demás.	44	24,18
Estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.	7	3,85
Total	182	100,00

Tabla 64. Frecuencia pregunta expertos

A los expertos les gustaría que aprendieran **formas sanas de relacionarse consigo mismos y mismas, y con los demás**, seguido de **habilidades que permitan emprender proyectos productivos**. Finalmente, la opción que menos les gustaría es la de **estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual**.

Sector productivo

Las tablas 65 y 66 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

¿Cuáles cree que deben ser los objetivos de la educación superior?		
	No Respuestas	Porcentaje
Desarrollar habilidades académicas.	2562	26,39
Desarrollar habilidades socioemocionales.	1121	11,55
Desarrollar habilidades artísticas.	968	9,97

Promover la participación política.	709	7,30
Impulsar la formación para el trabajo.	2379	24,50
Incentivar el trabajo comunitario.	543	5,59
Fomentar el trabajo por el medio ambiente.	1427	14,70
Total	9709	100,00

Tabla 65. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo cree que los objetivos de la educación superior deben ser **desarrollar habilidades académicas** e **impulsar la formación para el trabajo**. Lo que menos creen que debe ser el objetivo es **el incentivo por el trabajo comunitario**.

¿En qué áreas del conocimiento le gustaría que se hiciera mayor énfasis en los colegios con el fin de preparar a las y los estudiantes para la educación superior?		
	No Respuestas	Porcentaje
Ciencias Sociales y Humanas.	28	17,28
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines.	24	14,81
Ciencias de la Salud.	24	14,81
Matemáticas y Ciencias Naturales.	24	14,81
Bellas Artes.	18	11,11
Otras áreas emergentes relacionadas a Redes Sociales y afines.	7	4,32
Economía, Administración, Contaduría y Afines.	18	11,11
Agronomía, Veterinaria y afines.	12	7,41
Ciencias de la Educación.	7	4,32
Total	162	100,00

Tabla 66. Frecuencia pregunta sector productivo

Al sector productivo le gustaría que se hiciera mayor énfasis en las **ciencias sociales y humanas**, seguido de la **ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, ciencias de la**

salud y las matemáticas y ciencias naturales por igual. En lo que menos les gustaría que se hiciera mayor énfasis es en **otras áreas emergentes relacionadas a redes sociales y afines y ciencias de la educación**.

Eje 5. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en la educación rural

El quinto eje temático de la Misión reflexiona sobre las condiciones de acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes a la educación, haciendo un especial énfasis en las condiciones de la ruralidad. Así mismo, analiza las poblaciones de mayor vulnerabilidad y que presentan más privaciones para el acceso y permanencia efectiva, tales como víctimas, población en extra-edad, trabajadores infantiles y minorías étnicas, entre otras. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 5. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las tablas 67 y 68 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

¿Cuáles condiciones ideales te gustaría que existieran en el futuro para facilitar la asistencia al colegio y la terminación de sus estudios a niñas, niños, jóvenes o adultos?		
	No Respuestas	Porcentaje
Tener acompañamiento de tutores y docentes.	1144	7,06
Contar con un entorno escolar saludable y seguro.	2100	12,97
Brindar igualdad de oportunidades para toda la población.	2696	16,65
Disponer de programas que apoyen a las familias vulnerables.	1677	10,35
Ofrecer programas educativos virtuales de calidad para estudiantes.	1346	8,31
Facilitar la adquisición y acceso a computadores, internet, libros y revistas.	2537	15,66

Ofrecer programas de estudio flexibles tanto en jornadas como en contenidos.	1297	8,01
Adecuar las instituciones a las necesidades de estudiantes en zonas apartadas o rurales.	1452	8,96
Brindar apoyo emocional a quienes tienen dificultades en su hogar o en la institución educativa.	1948	12,03
Total	16197	100,00

Tabla 67. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes consideran que en el futuro condiciones como **brindar igualdad de oportunidades para toda la población, facilitar la adquisición y acceso de computadores, internet, libros y revistas**, además de **contar con un entorno escolar saludable y seguro** facilitará la asistencia al colegio y la terminación de los estudios. La condición que fue menos seleccionada fue **tener acompañamiento de las y los maestros**.

¿Cuáles necesidades de tu entorno te gustaría que se incluyeran en los temas de estudio en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Atención en salud.	2996	19,92
Mejora de vías terrestres y edificaciones.	60	0,40
Formación de líderes en emprendimiento.	2703	17,97
Formación en valores éticos y democráticos.	176	1,17
Acceso a tecnología para mejorar la producción.	2646	17,60
Desarrollo de aplicaciones para celulares y tabletas.	1574	10,47
Fortalecimiento de las artes y medios audiovisuales.	2672	17,77
Desarrollo de competencias para la construcción de paz.	2211	14,70
Total	15038	100,00

Tabla 68. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes quisieran que se incluyeran temáticas tales como **atención en salud, formación de líderes en emprendimiento y fortalecimiento de las artes y medios audiovisuales** presentes en su entorno. En contraste, **el mejoramiento de vías terrestres y edificaciones** es la opción menos seleccionada por los estudiantes, teniendo una gran diferencia de frecuencia con las temáticas más seleccionadas.

Docentes

Las figuras 69 y 70 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

En el futuro, ¿cuáles cambios en la educación le gustaría que se dieran para que las personas puedan desarrollarse adecuada, continua y constantemente?		
	No Respuestas	Porcentaje
Propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.	981	17,45
Reconocer la diversidad lingüística y cultural del país.	398	7,08
Promover la autorregulación y autonomía para aprender.	840	14,94
Explorar gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas.	1040	18,50
Favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales.	454	8,08
Reconocer y ajustarse a los ritmos de aprendizaje individuales de las y los estudiantes.	735	13,08
Facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto.	1173	20,87
Total	5621	100,00

Tabla 69. Frecuencia pregunta docentes

Los docentes consideran que les gustaría cambios en la educación principalmente en cuanto a **facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto**, seguido de **cambios en la exploración de gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas**. Lo que menos consideran se debe cambiar es en el **reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural del país**

¿Cuáles necesidades de su entorno le gustaría que se incluyeran en el micro currículo del colegio del futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Prestación de buenos servicios de salud.	568	11,67
Mejora de vías terrestres y edificaciones.	13	0,27
Formación en valores éticos y democráticos.	77	1,58
Desarrollo de aplicaciones para celulares y tabletas.	338	6,94
Desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente.	969	19,91
Formación de líderes en economía solidaria y emprendimiento.	64	1,31
Fortalecimiento de la producción artística y de medios audiovisuales.	766	15,74
Desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos.	982	20,17
Reconocimiento de deberes y derechos como ciudadanos	854	17,54
Desarrollo de competencias para la construcción de paz y la superación de las violencias.	59	1,21
Servicios públicos básicos e infraestructura vial.	178	3,66
Total	4868	100,00

Tabla 70. Frecuencia pregunta docentes

Los docentes consideran que les gustaría que se incluyeran en el micro currículo del colegio el **desarrollo de tecnología para mejorar diversos sectores productivos** y el **desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente**. Lo que menos les gustaría que fuera incluido es la **mejora de vías terrestres y edificaciones**.

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 71 y 72 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

¿De qué manera imagina que la familia podrá incidir en la calidad de la educación en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Dando a conocer el mal funcionamiento de las instituciones.	557	6,94
Creando vínculos entre la comunidad más cercana y la escuela.	1065	13,27
Apoyando a las y los estudiantes, madres, padres, o cuidadores a resolver problemas del contexto.	1574	19,61
Estando atentos a que los recursos de la educación sean invertidos correctamente.	1388	17,30
Logrando acuerdos con las y los docentes sobre las condiciones para el aprendizaje en el hogar.	1584	19,74
Proponiendo proyectos sociales o económicos entre los centros educativos y las comunidades.	1645	20,50
Usando bien los espacios y recursos de la escuela.	189	2,36
Identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y los habitantes cercanos.	23	0,29
Total	8025	100,00

Tabla 71. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Padres, madres y cuidadores imaginan que la familia puede incidir **proponiendo proyectos sociales o económicos entre los centros educativos y las comunidades y logrando acuerdos con las y los docentes sobre las condiciones para el aprendizaje en el hogar**. En los que menos se imaginan que puede influir la familia es **identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y los habitantes cercanos**.

¿Cuáles condiciones le gustaría que existieran en el futuro para facilitar la permanencia y la terminación de los estudios de las niñas, niños, jóvenes o adultos en todos los niveles de formación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Tener acompañamiento de las y los profesores.	595	9,27
Ofrecer programas educativos virtuales de calidad para las y los estudiantes.	662	10,31
Facilitar la adquisición y acceso a computadores, internet, libros y revistas.	965	15,04
Ofrecer programas de estudio flexibles tanto en jornadas como en contenidos.	762	11,87
Contar con becas y estímulos para las y los estudiantes destacados.	1285	20,02
Adecuar el colegio a las necesidades de las y los estudiantes en zonas apartadas o rurales.	82	1,28
Adaptar la enseñanza a poblaciones con diversas capacidades y estilos de aprendizajes.	607	9,46
Brindar igualdad de oportunidades para toda la población.	1221	19,02
Propiciar un entorno escolar saludable y seguro.	239	3,72
Total	6418	100,00

Tabla 72. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que las condiciones fueran principalmente **contar con becas y estímulos para los estudiantes destacados**, seguido de contar con **que se brinde igualdad de oportunidades para toda la población**. Las condiciones que menos les gustaría están relacionadas con **adecuar el colegio a las necesidades de las y los estudiantes en zonas apartadas o rurales**.

Directivos Docentes

Las tablas 73 y 74 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

En el futuro, ¿cuáles cambios en la educación le gustaría que se dieran para que

las personas puedan desarrollarse de forma adecuada, continua y constante?		
	No Respuestas	Porcentaje
Propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.	107	20,30
Reconocer la diversidad lingüística y cultural del país.	30	5,69
Promover la autorregulación y autonomía para aprender.	88	16,70
Explorar gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas.	96	18,22
Favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales.	16	3,04
Reconocer y ajustarse a los ritmos de aprendizaje individuales de las y los estudiantes.	75	14,23
Facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto.	115	21,82
Total	527	100,00

Tabla 73. Frecuencia pregunta directivos

Los Directivos mencionan que, les gustaría que en el futuro se dieran cambios respecto a **facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto** seguido de **propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo**. La opción menos elegida corresponde a **favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales**.

¿De qué manera imagina que las y los docentes en cargos directivos podrán incidir en la calidad de la educación en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación.	23	5,00
Dando a conocer irregularidades en el funcionamiento de las instituciones.	19	4,13
Estableciendo redes de apoyo para estudiantes y familias con dificultades de cualquier tipo.	17	3,70

Usando los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas.	109	23,70
Identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y los habitantes cercanos.	86	18,70
Revisando propuestas para fortalecer la labor de docentes e investigadores.	89	19,35
Formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno.	117	25,43
Total	460	100,00

Tabla 74. Frecuencia pregunta directivos

Los Directivos mencionan que podr an incidir en la calidad de la educaci n en el futuro principalmente **formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno y usando los espacios y recursos destinados a las actividades acad micas e investigativas**. Por otro lado, la opci n que menos eligieron para incidir en la calidad mencionada es **estableciendo redes de apoyo para estudiantes y familias con dificultades de cualquier tipo**.

Administrativos

Las tablas 75 y 76 presentan los resultados de dos preguntas de selecci n de los cuestionarios de los administrativos.

� Cu�les necesidades de su localidad le gustar�a que se incluyeran en los temas de las clases del colegio del futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Prestaci�n de buenos servicios de salud.	58	10,86
Mejora de v�as terrestres y edificaciones.	7	1,31
Formaci�n en valores �ticos y democr�ticos.	29	5,43
Desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente.	102	19,10
Formaci�n de l�deres en econom�a solidaria y emprendimiento.	131	24,53

Fortalecimiento de la producción artística y de medios audiovisuales.	67	12,55
Desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos.	116	21,72
Desarrollo de competencias para la construcción de paz y la superación de las violencias.	24	4,49
Total	534	100,00

Tabla 75. Frecuencia pregunta administrativos

A los administrativos les gustaría que se incluyeran temas relacionados con la **formación de líderes en economía solidaria y emprendimiento**, seguido del **desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos**. La opción que menos les gustaría que se incluyera es el **mejoramiento de vías terrestres y edificaciones**.

¿De qué manera imagina que las y los administrativos podrán incidir en la calidad de la educación en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación.	62	11,07
Dando a conocer irregularidades en el funcionamiento de las instituciones.	61	10,89
Estableciendo redes de apoyo para estudiantes y padres con dificultades de cualquier tipo.	34	6,07
Usando adecuadamente los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas.	91	16,25
Identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y la población general en situaciones críticas.	110	19,64
Postulando proyectos desde las organizaciones sociales o empresariales que permitan articular los conocimientos con las necesidades del entorno.	94	16,79
Participando en la formulación o revisión de propuestas con miras a fortalecer la labor de las y los docentes e investigadores.	108	19,29

Total	560	100,00
-------	-----	--------

Tabla 76. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos se imaginan que podrían incidir en la calidad de la educación en el futuro principalmente **identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y la población general en situaciones críticas**, también **participando en la formulación o revisión de propuestas con miras a fortalecer la labor de las y los docentes investigadores**. En lo que menos se imaginan es en el **establecimiento de redes de apoyo para estudiantes y padres con dificultades de cualquier tipo**.

Expertos

Las tablas 77 y 78 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

¿Cuáles necesidades de su localidad le gustaría que se incluyeran en los temas de las clases del colegio del futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Prestación de buenos servicios de salud.	25	10,82
Formación en valores éticos y democráticos.	16	6,93
Desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente.	38	16,45
Formación de líderes en economía solidaria y emprendimiento.	36	15,58
Fortalecimiento de la producción artística y de medios audiovisuales.	21	9,09
Desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos.	44	19,05
Reconocimiento de deberes y derechos como ciudadanos	36	15,58
Desarrollo de competencias para la construcción de paz y la superación de las violencias.	15	6,49
Total	231	100,00

Tabla 77. Frecuencia pregunta expertos

Para los expertos, las necesidades de su localidad que les gustaría que se incluyeran son el **desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos y el desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente**. lo que menos les gustaría que se incluyera es **el desarrollo de competencias para la construcción de paz y la superación de las violencias**.

¿De qué manera imagina que las y los docentes en cargos directivos podrán incidir en la calidad de la educación en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación.	14	6,93
Dando a conocer irregularidades en el funcionamiento de las instituciones.	18	8,91
Estableciendo redes de apoyo para estudiantes y familias con dificultades de cualquier tipo.	19	9,41
Usando los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas.	46	22,77
Proponiendo formas de apoyo entre la comunidad educativa y los habitantes de zonas cercanas.	27	13,37
Formulando propuestas para fortalecer la labor de docentes universitarios e investigadores.	32	15,84
Formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno.	46	22,77
Total	202	100,00

Tabla 78. Frecuencia pregunta expertos

Para los expertos, la manera en que podrán incidir las y los docentes es principalmente en el **uso de los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas**, así como **formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno**. La opción menos elegida fue **haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación**.

Sector productivo

Las tablas 79 y 80 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

¿De qué manera imagina que las personas del sector empresarial podrán incidir en la calidad de la educación en el futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación.	73	9,47
Estableciendo redes de apoyo para estudiantes y padres con dificultades.	123	15,95
Dando a conocer irregularidades en el funcionamiento de las instituciones.	40	5,19
Usando adecuadamente los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas.	99	12,84
Participar en la formulación o revisión de propuestas con miras a fortalecer la labor de las y los docentes universitarios e investigadores.	100	12,97
Teniendo en cuenta los aportes de los estudios realizados en los centros de educación superior sobre las problemáticas del entorno.	63	8,17
Identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y los habitantes cercanos, en situaciones de vulnerabilidad.	98	12,71
Postulando proyectos desde las organizaciones sociales o empresariales, que permitan articular los conocimientos con las necesidades del entorno.	175	22,70
Total	771	100,00

Tabla 79. Frecuencia pregunta sector productivo

El sector productivo se imagina que puede incidir en la educación del futuro **postulando proyectos desde las organizaciones sociales o empresariales, que permitan articular los conocimientos con las necesidades del entorno**, seguido de **estableciendo redes de apoyo para estudiantes y padres con dificultades** y **participando en la formulación o revisión de propuestas con miras a fortalecer la**

labor de las y los docentes universitarios e investigadores. Lo que menos creen que pueden hacer para incidir en la educación es **dando a conocer irregularidades en el funcionamiento de las instituciones.**

¿Cuáles aspectos del sistema educativo le gustaría que se mejoraran en el futuro para que todas las y los estudiantes, de zonas rurales, desplazados, de grupos étnicos o minoritarios, puedan tener una mejor educación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Enseñar de manera práctica y entretenida.	69	8,90
Transformar la manera de hacer las evaluaciones.	33	4,26
Promover los programas de intercambio nacionales e internacionales.	98	12,65
Enseñar las materias para que les permitan resolver problemas cercanos.	84	10,84
Aumentar y facilitar el uso de internet para mejorar el aprendizaje.	178	22,97
Preparar a las y los docentes para que se adapten a las necesidades de sus estudiantes.	143	18,45
Adaptar la infraestructura a las necesidades de los estudiantes según su nivel escolar.	20	2,58
Construir programas diferenciados para atender poblaciones con dificultades de acceso.	150	19,35
Total	775	100%

Tabla 80. Frecuencia pregunta sector productivo

Al sector productivo le gustaría que se mejoraran en el futuro el **aumento y facilidad del acceso a internet para mejorar el aprendizaje**, seguido de **construir programas diferenciales para atender poblaciones con dificultades de acceso**. La opción que menos les gustaría es **adaptar la infraestructura a las necesidades según su nivel escolar**.

Eje 6. Financiación de la educación y mejoramiento de la gestión

El último eje se propone analizar las necesidades de financiación requeridas para la implementación de las recomendaciones que se deriven de la Misión, así como las alternativas para la consecución de los recursos. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 6. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las tablas 81 y 82 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de estudiantes.

¿Qué es lo que más te gustaría que se cambiara en los colegios rurales para que los y las estudiantes pudieran aprender más y mejor?		
	No Respuestas	Porcentaje
Que los contenidos estuvieran más orientados a la vida rural.	1113	7,39
Que los profesores realizaran más clases al aire libre.	1733	11,51
Que se integrara más lo que se aprende en el colegio con lo que se hace en el hogar.	1271	8,44
Que se realizaran más actividades para integrar el colegio con la comunidad rural.	2048	13,60
Que los profesores emplearan menos libros de texto y más recursos de la naturaleza.	1846	12,26
Que se preparara mejor para la presentación de los exámenes del ICFES.	2889	19,18
Que el colegio tuviera convenios con instituciones de educación técnica y tecnológica.	4163	27,64
Total	15063	100,00

Tabla 81. Frecuencia pregunta estudiantes

Frente a la educación en áreas rurales, los estudiantes de educación secundaria, media y superior esperan que los **colegios tengan convenios con instituciones de educación técnica y tecnológica**, seguido de **una mejor preparación para la presentación de los exámenes ICFES**, además de **realizar más actividades para integrar el colegio con la comunidad rural**, todo esto para lograr que los estudiantes de esas áreas pudieran aprender más y mejor. En contraste que **los contenidos estuvieran más orientados a la vida rural** es la opción menos seleccionada por los estudiantes.

Te gustaría una educación que te ayude a ser más...		
	No Respuestas	Porcentaje
Útil.	3936	22,32
Feliz.	2939	16,66
Crítico.	2030	11,51
Creativo.	3284	18,62
Importante.	2312	13,11
Participativo.	2797	15,86
Inteligente.	338	1,92
Total	17636	100,00

Tabla 82. Frecuencia pregunta estudiantes

Los estudiantes desean una educación que les permita ser en mayor medida **útiles**, además de **creativos y felices**; esperan, en menor medida, que les permita ser **inteligentes**.

Docentes

Las tablas 83 y 84 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de docentes.

¿Qué valores o habilidades deben promoverse en la institución educativa para fortalecer el uso adecuado de los recursos?		
	No Respuestas	Porcentaje
Honestidad (sinceridad y veracidad).	1304	24,15
Capacidad (competencia y efectividad).	559	10,35
Responsabilidad (ser serio y fidedigno).	1261	23,36
Respeto (consideración y seguimiento de instrucciones).	1311	24,28
Inteligencia (resolver problemas en beneficio compartido).	964	17,86
Total	5399	100,00

Tabla 83. Frecuencia pregunta docentes

Desde la perspectiva de los docentes, el **respeto** y la **honestidad** son valores que se deben promover para fortalecer el uso adecuado de los recursos, seguido a esto, los docentes también resaltan la **responsabilidad**. Valores como la **inteligencia** y **capacidad** son elegidos en mucho menor medida.

¿Con qué le gustaría que contara el colegio?		
	No Respuestas	Porcentaje
Con salones amplios.	59	1,11
Con mayor conectividad.	1144	21,56
Con restaurantes y teatros.	253	4,77
Con parques y zonas verdes.	673	12,68
Con salones de música y arte.	828	15,60
Con huertas y cultivos propios.	507	9,55
Con rampas y mejores accesos.	230	4,33
Con baños bonitos y equipados.	395	7,44
Con laboratorios y más tecnología.	1218	22,95
Total	5307	100,00

Tabla 84. Frecuencia pregunta docentes

Los docentes consideran más importante los espacios relacionados con la tecnología, es decir, tener **mayor conectividad** y espacios con **laboratorios y más tecnología**, en menor medida esperan tener **salones de música y arte**, así como **parques y zonas verdes**. Los espacios que son elegidos en menor medida y por tanto se ven como menos necesarios fueron **salones más amplios** y tener **rampas y mejores accesos**.

Padres, madres y cuidadores

Las tablas 85 y 86 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de padres, madres y cuidadores.

De los siguientes elementos de la canasta educativa seleccione los que considere más importantes para fortalecer el servicio educativo de la educación preescolar, básica y secundaria:		
	No Respuestas	Porcentaje

Alimentación.	1192	17,88
Ambientes de aprendizaje (amplitud, luminosidad, adecuación).	747	11,20
Cupos	435	6,52
Transporte.	603	9,04
Calidad de las y los profesores.	260	3,90
Recursos humanos (docentes, administrativos, directivos).	133	1,99
Recursos educativos (libros, cuadernos, aparatos tecnológicos).	1332	19,98
Tecnología para la educación.	960	14,40
Infraestructura (aulas, laboratorios).	709	10,63
Jornada Única (ocho horas diarias en el colegio).	252	3,78
Calidad de los directivos docentes.	44	0,66
Total	6667	100,00

Tabla 85. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

La canasta educativa se refiere a la cantidad de insumos, bienes y servicios que se requieren en el establecimiento educativo para ofrecer una educación de calidad, de esta canasta una mayor cantidad de padres, madres y cuidadores consideran los **recursos educativos**, la **alimentación** y la **tecnología para la educación** como los elementos más importantes, mientras que la **calidad de directivos docentes**, **recursos humanos** y **jornada única** son considerados en mucha menor medida como importantes.

Se involucraría más con las actividades escolares de las niñas y niños si:		
	No Respuestas	Porcentaje
Tuviera más tiempo libre.	248235	17,35
Conociera lo que les enseñan.	268462	18,76
El colegio fuera más cercano a su casa.	106466	7,44
Fuera más fácil comunicarse con ellos.	202872	14,18
El colegio le permitiera participar más.	191728	13,40

El colegio lo mantuviera más informado.	247579	17,30
Ofrecieran información de los apoyos educativos que le brindan.	252	0,02
Se hicieran actividades escolares en el barrio.	165396	11,56
Total	1430990	100,00

Tabla 86. Frecuencia pregunta padres, madres y cuidadores

Los padres, madres y cuidadores consideran que se involucraran más en la educación de sus hijos e hijas si **conocieran lo que les enseñan, el colegio lo mantuvieran más informado** y si **tuviera más tiempo libre**. Por otro lado, aspectos como que se **hicieran actividades escolares en el barrio, que el colegio le permitiera participar más** y que el **colegio fuera más cercano a su casa** se eligieron mucho menos. Es importante tener en cuenta que las opciones de respuesta que parecieran no tener respuestas solo aparecieron en alguno de los cuestionarios, por tanto, es de esperar que la frecuencia sea mucho menor.

Directivos docentes

Las tablas 87 y 88 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de directivos.

¿Cuáles cualidades deberían promoverse en la educación para aportar al manejo adecuado de los recursos económicos?		
	No Respuestas	Porcentaje
Honestidad (sinceridad y veracidad).	139	26,58
Responsabilidad (ser serio y fidedigno).	95	18,16
Capacidad (competencia y efectividad).	49	9,37
Inteligencia (resolver problemas en beneficio compartido).	71	13,58
Respeto (consideración y seguimiento de instrucciones).	66	12,62
Solidaridad (uso común y equitativo de los recursos).	103	19,69
Total	523	100,00

Tabla 87. Frecuencia pregunta directivos

Los Directivos prefieren que se promuevan cualidades para el manejo adecuado de los recursos económicos como la **honestidad (sinceridad y veracidad)** seguido de la **solidaridad (uso común y equitativo de los recursos)**. La opción que menos prefieren es la **capacidad (competencia y efectividad)**.

¿Cuáles competencias se deberían desarrollar para evaluar la gestión que se hace de los recursos en la educación del país?		
	No Respuestas	Porcentaje
Compromiso institucional.	95	17,03
Actividades de participación.	85	15,23
Socialización de los procesos.	85	15,23
Cuidado de lo común y de lo público.	151	27,06
Conciencia social y ambiental.	142	25,45
Total	558	100,00

Tabla 88. Frecuencia pregunta directivos

Los directivos, en cuanto a las competencias que consideran que se deberían desarrollar para evaluar la gestión que se hace de los recursos en la educación del país, prefieren el **cuidado de lo común y de lo público**, seguido de la **conciencia social y ambiental**; finalmente la opción menos preferida fue la de **actividades de participación**

Administrativos

Las tablas 89 y 90 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

¿Qué acciones le gustaría fueran más contundentes para cuidar la inversión que se hace en educación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Control y vigilancia institucional.	94	17,67
Cambio en las políticas educativas.	62	11,65
Transparencia en el manejo de los recursos.	131	24,62
Desarrollo de nuevas alternativas económicas.	69	12,97
Socialización de la gestión y toma de decisiones en las secretarías.	61	11,47

Participación activa de la ciudadanía en la definición del destino de los recursos.	115	21,62
Total	532	100,00

Tabla 89. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos, respecto al cuidado de la inversión creen que las acciones deberían enfocarse en la **transparencia en el manejo de los recursos**, la **participación activa de la ciudadanía en la definición del destino de los recursos** y el **control y vigilancia institucional**, mientras que aspectos como la **socialización de la gestión y toma de decisiones en las secretarías** y **cambio en las políticas educativas** son elegidas en menor medida.

¿En qué tipos de programas le gustaría que se hiciera una mayor inversión en educación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Dimensión del conocer: formar lo cognitivo de los estudiantes y su pensamiento crítico.	34	5,91
Mejora del currículo y los sistemas de evaluación.	78	13,57
Cualificación docente.	61	10,61
Aplicación de conceptos y saberes.	88	15,30
Evaluación de los resultados de la gestión educativa.	69	12,00
Pertinencia y calidad de los aprendizajes.	135	23,48
Identificación y solución de conflictos.	110	19,13
Total	575	100,00

Tabla 90. Frecuencia pregunta administrativos

Los administrativos esperarían que se hiciera una mayor inversión en la **pertinencia y calidad de los aprendizajes**, la **identificación y solución de conflictos** y la **aplicación de conceptos y saberes**. Por otro lado, la **dimensión del conocer: formar lo cognitivo de los estudiantes y su pensamiento crítico** es la opción menos seleccionada.

Expertos

Las tablas 91 y 92 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

¿En qué preferiría que se centrara la inversión en educación en un futuro?		
	No Respuestas	Porcentaje
Ampliar la jornada escolar.	13	6,63
Mejorar la formación de los profesores.	45	22,96
Aumentar el acceso a la educación superior.	46	23,47
Diseñar programas para reducir la reprobación de los estudiantes.	18	9,18
Mejorar los espacios de participación y recreación de los estudiantes.	15	7,65
Aumentar el presupuesto desde los gobiernos y vigilarlos correctamente.	14	7,14
Modernizar la infraestructura de los colegios y el material educativo que se usa en las aulas.	45	22,96
Total	196	100,00

Tabla 91. Frecuencia pregunta expertos

Respecto a la inversión en la educación del futuro, los expertos preferirían que se centrará en **aumentar el acceso a la educación superior**, la **mejora en la formación de los profesores** y **modernizar la infraestructura de los colegios y el material educativo que se usa en las aulas**, en contraste aspectos como **aumentar el presupuesto desde los gobiernos y vigilarlos correctamente**, **mejorar los espacios de participación y recreación de los estudiantes** y **diseñar programas para reducir la reprobación de los estudiantes** son elegidos en mucha menor medida por parte de los expertos.

¿En qué tipos de programas preferiría que se hiciera una mayor inversión en educación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Dimensión del conocer: formar lo cognitivo de las y los estudiantes y su pensamiento crítico.	15	7,11
Mejora del currículo y los sistemas de evaluación.	36	17,06
Cualificación docente.	35	16,59

Aplicación de conceptos y saberes.	12	5,69
Aplicación de conceptos y saberes.	27	12,80
Pertinencia y calidad de los aprendizajes.	35	16,59
Identificación y solución de conflictos.	51	24,17
Total	211	100,00

Tabla 92. Frecuencia pregunta expertos

Los expertos consideran que programas que involucren la **identificación y soluciones de conflictos**, **mejora del currículo y los sistemas de evaluación**, así como la **cualificación docente** y la **pertinencia y calidad de los aprendizajes** deberían tener una mayor inversión. En contraposición, programas de **aplicación de conceptos y saberes** y **dimensión del conocer: formar lo cognitivo de las y los estudiantes y su pensamiento crítico** son los que fueron menos elegidos por parte de los expertos para tener mayor inversión.

Sector productivo

Las tablas 93 y 94 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

¿Cuáles estrategias le gustaría implementar desde el sector para financiar la formación de las y los docentes?		
	No Respuestas	Porcentaje
Aumentar los impuestos.	13	1,71
Préstamos condonables.	42	5,53
Aportes voluntarios del sector privado.	121	15,94
Entrega de recursos nacionales al Distrito.	26	3,43
Aumentar el porcentaje de inversión para educación.	228	30,04
Adquisición de deuda con organismos internacionales.	16	2,11
Cuota adicional proporcional a los ingresos de la familia de estudiantes.	48	6,32
Recolectar fondos con actividades como donaciones, subastas, bazares, etc.	62	8,17
Definir una política pública de formación que se	203	26,75

mantenga en las diferentes administraciones.		
Total	759	100,00

Tabla 93. Frecuencia pregunta sector productivo

Las estrategias que los integrantes del sector productivo prefieren para financiar la formación de las y los docentes son **aumentar el porcentaje de inversión para la educación, definir una política pública de formación que se mantenga en las diferentes administraciones y que el sector privado de aportes**. Las estrategias menos seleccionadas fueron aspectos que en menor medida se eligieron para que se centrará la inversión educativa fueron **aumentar los impuestos y adquirir deudas con organismos internacionales**.

¿Qué acciones recomendaría para cuidar la inversión que se hace en educación?		
	No Respuestas	Porcentaje
Control y vigilancia institucional.	145	19,36
Cambio en las políticas educativas.	82	10,95
Transparencia en el manejo de los recursos.	187	24,97
Desarrollo de nuevas alternativas económicas.	75	10,01
Mesas de diálogo que direccionen la inversión presupuestal en educación.	95	12,68
Participación en la toma de decisiones para distribuir los recursos educativos.	165	22,03
Total	749	100,00

Tabla 94. Frecuencia pregunta sector productivo

Los integrantes del sector productivo, recomiendan acciones tales como **transparencia en el manejo de los recursos, participación en la toma de decisiones para distribuir los recursos educativos y control y vigilancia institucional** para el cuidado de la inversión, mientras que otras estrategias son elegidas en mucha menor medida como **desarrollo de nuevas alternativas económicas**.

Cruces variables sociodemográficas y preguntas por ejes

A lo largo de la consulta se hicieron análisis parciales de los hallazgos que dejaba la participación de los diferentes actores. Los hallazgos fueron revisados por los integrantes de la misión que, en busca de profundizar y encontrar relaciones entre las variables categóricas, propusieron un conjunto de cruces entre las variables que componían la consulta. Para hacer este análisis se realizaron tablas de contingencia que permitía identificar y contrastar las diferencias de las opciones de respuestas de las preguntas cerradas de acuerdo a algunas variables sociodemográficas de los participantes; en particular para los actores estudiantes, docentes y padres, madres y cuidadores y sus respectivos subactores. Las variables sociodemográficas que se cruzaron con las preguntas cerradas de diferentes ejes fueron: sexo, localidad, estrato y nivel de educación de los padres. En total se realizaron 288 cruces. El **Anexo 6. Cruces de variables sociodemográficas y preguntas por eje** se encuentran los resultados de cada una de las tablas de contingencia. En este documento solo se incluirán tres cruces de variables para cada uno de los actores.

Cruces estudiantes

Las tablas 95, 96 y 97 presentan los cruces de tres preguntas cerradas con tres variables sociodemográficas.

	¿Qué te gustaría que las y los jóvenes aprendieran en el colegio para que se desarrollen como seres humanos integrales?													
	Resolver problemas de la vida cotidiana.		Acciones que le permitan sentirse seguros de sí.		Conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan.		Seguir las responsabilidades, derechos y deberes ciudadanos.		Cuidar del cuerpo y del ser interior como fuente de amor propio.		Convivir en armonía y unidad con la familia, compañeros y comunidad.		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
ANTONIO NARIÑO	3	13.64	3	13.64	4	18.18	5	22.73	3	13.64	4	18.18	22	1.35
BARRIOS UNIDOS	8	24.24	3	9.09	7	21.21	3	9.09	5	15.15	7	21.21	33	2.03
BOSA	47	17.54	44	16.42	53	19.78	44	16.42	33	12.31	47	17.54	268	16.48
CHAPINERO	3	33.33	1	11.11	1	11.11	2	22.22	0	0.00	2	22.22	9	0.55
CIUDAD BOLÍVAR	28	20.44	21	15.33	26	18.98	29	21.17	8	5.84	25	18.25	137	8.43
ENGATIVA	26	16.35	21	13.21	39	24.53	16	10.06	21	13.21	36	22.64	159	9.78
FONTIBON	13	19.70	8	12.12	14	21.21	12	18.18	8	12.12	11	16.67	66	4.06
KENNEDY	36	18.18	27	13.64	44	22.22	36	18.18	26	13.13	29	14.65	198	12.18
LA CANDELARIA	1	33.33	0	0.00	0	0.00	1	33.33	0	0.00	1	33.33	3	0.18
LOS MARTIRES	1	7.14	3	21.43	2	14.29	1	7.14	4	28.57	3	21.43	14	0.86
PUENTE ARANDA	7	17.07	5	12.20	10	24.39	6	14.63	6	14.63	7	17.07	41	2.52
RAFAEL URIBE URIBE	11	17.46	8	12.70	9	14.29	12	19.05	11	17.46	12	19.05	63	3.87
SAN CRISTOBAL	16	14.81	22	20.37	23	21.30	13	12.04	16	14.81	18	16.67	108	6.64
SANTAFE	3	14.29	3	14.29	4	19.05	4	19.05	2	9.52	5	23.81	21	1.29
SUBA	49	19.76	28	11.29	52	20.97	36	14.52	36	14.52	47	18.95	248	15.25
SUMAPAZ	0		0		0		0		0		0		0	0.00
TEUSAQUILLO	2	22.22	1	11.11	3	33.33	1	11.11	0	0.00	2	22.22	9	0.55
TUNJUELITO	11	24.44	5	11.11	11	24.44	5	11.11	8	17.78	5	11.11	45	2.77
USAQUEN	18	19.57	11	11.96	22	23.91	12	13.04	17	18.48	12	13.04	92	5.66
USME	17	18.89	12	13.33	19	21.11	16	17.78	11	12.22	15	16.67	90	5.54
													1626	100.00

Tabla 95. Cruce entre localidades y pregunte eje 2 en estudiantes de educación superior

La tabla 95. demuestra que al preguntar sobre qué les gustaría que los jóvenes aprendieran en el colegio para que se desarrollen como seres integrales, a los

estudiantes de educación superior de 13 de las 20 localidades les gustaría que los jóvenes aprendieran a conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan. Se evidencia que las localidades Rafael Uribe Uribe y Santafé prefieren que los jóvenes aprendan a convivir en armonía y unidad con la familia, compañeros y comunidad. Asimismo, las localidades Antonio Nariño, Ciudad Bolívar, y Rafael Uribe Uribe coinciden en que les gustaría que aprendieran a seguir las responsabilidades, derechos y deberes ciudadanos.

De las siguientes alternativas de aprendizaje, ¿cuáles te gustaría aprender en el colegio porque son útiles para la vida escolar, profesional y el futuro?																		
	Desarrollar mis habilidades deportivas.		Explorar el mundo y las diferentes culturas.		Técnicas artesanales que permitan crear diferentes objetos.		Conocer la historia propia, de la familia y nuestros antepasados.		Interactuar con personas de otros países en diferentes idiomas.		Crear objetos tecnológicos de distintos usos, que solucionen problemas y preguntas.		Conocer acerca de diferentes expresiones artísticas (pintura, teatro, música, entre otras).		Aprender sobre el cuidado y preservación del medio ambiente.		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
0	19	10.11	29	15.43	11	5.85	5	2.66	44	23.40	25	13.30	26	13.83	29	15.43	188	7.44
1	34	9.39	44	12.15	13	3.59	18	4.97	87	24.03	50	13.81	45	12.43	71	19.61	362	14.33
2	82	7.82	138	13.16	35	3.34	50	4.77	276	26.31	147	14.01	153	14.59	168	16.02	1049	41.51
3	64	8.01	113	14.14	41	5.13	45	5.63	191	23.90	117	14.64	104	13.02	124	15.52	799	31.62
4	8	7.02	16	14.04	1	0.88	6	5.26	32	28.07	13	11.40	15	13.16	23	20.18	114	4.51
5	0	0.00	1	33.33	0	0.00	1	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	3	0.12
6	1	8.33	0	0.00	2	16.67	0	0.00	3	25.00	1	8.33	2	16.67	3	25.00	12	0.47
																	2527	

Tabla 96. Cruce entre el estrato socioeconómico y pregunta eje 2 en estudiantes de educación media

Los estudiantes de educación media consideran útil y esperan aprender a interactuar con personas de otros países en diferentes idiomas, esta opción agrupa la mayor cantidad de respuestas en la mayoría de estratos (6 de 7). 2. Aprender sobre el cuidado y preservación del medio ambiente es el segundo aspecto más seleccionado por los estudiantes de educación media de estratos altos (6 y 5), teniendo porcentajes entre el 33% y el 20%.

¿Qué te gustaría que tus profesoras y profesores te enseñaran para la vida cotidiana que hiciera que la vida escolar fuera diferente a la actual?																
	Educación financiera.		Elaboración de proyectos de vida.		Expresión y comunicación oral y escrita.		Iniciativa, liderazgo y toma de decisiones.		Habilidades para la solución de problemas.		Pensamiento para el trabajo y la creatividad.		Relaciones interpersonales, afectividad y educación sexual.		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Femenino	286	14.93	289	15.09	9	0.47	405	21.15	298	15.56	327	17.08	301	15.72	1915	49.88
Masculino	343	17.83	290	15.07	6	0.31	366	19.02	306	15.90	360	18.71	253	13.15	1924	50.12
															3839	100.00

Tabla 97. Cruce entre el género y pregunta eje 3 en estudiantes de educación media

Los estudiantes de educación media esperan que se les enseñara sobre iniciativa, liderazgo y toma de decisiones (19%-21%), este aspecto es el más común para ambos sexos. En segundo lugar, los estudiantes de educación media de ambos sexos esperan que se les enseñen habilidades para la solución de problemas. Pese a que la diferencia es muy pequeña, se puede observar que las mujeres prefieren que les enseñaran sobre relaciones interpersonales, afectividad y educación sexual mientras que los hombres prefieren que se les enseñe sobre educación financiera.

Cruces docentes

Las tablas 98, 99 y 100 presentan los cruces de tres preguntas cerradas de los docentes con tres variables sociodemográficas.

	¿Cuáles de los siguientes factores ha sentido que lo han limitado en el desarrollo de su potencial?																	TOTAL	
	Género.		Origen étnico.		El barrio donde vive.		Identidad sexual.		Ingresos familiares.		Conexión a internet.		Acceso a información.		El nivel de formación educativa de su familia.				
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	
Femenino	83	4.58	14	0.77	85	4.69	9	0.50	570	31.42	426	23.48	396	21.83	231	12.73	1814	72.30	
Masculino	1	0.14	6	0.86	40	5.76	2	0.29	214	30.79	172	24.75	161	23.17	99	14.24	695	27.70	
																	2509	100.00	

Tabla 98. Cruce entre el género y pregunta factores obstáculos en docentes de educación inicial

La tabla 98 evidencia que no existen grandes diferencias entre hombres y mujeres entre las diferentes opciones excepto en el tema de género; el 4,58% de las mujeres identifican el género como un factor que ha limitado el desarrollo de su potencial en comparación del 0,14% de los hombres. Tanto hombres y mujeres coinciden en que los ingresos familiares es el factor determinante para limitar el desarrollo de su potencial.

	Para complementar el proceso de formación de las y los estudiantes dentro de la jornada única, ¿en qué actividades le gustaría que participaran los niños y niñas?																	
	Clubes literarios, artísticos o deportivos.		Clubes científicos.		Entrenamientos deportivos.		Formación en idiomas extranjeros.		Formación ambiental y autosostenible.		Formación complementaria virtualizada.		Formación artística (música, pintura, dibujo, danza).		Eventos culturales (teatro, danza, expresión corporal).		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
ANTONIO NARIÑO	2	50.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	4	0.98
BARRIOS UNIDOS	3	37.50	0	0.00	0	0.00	2	25.00	1	12.50	2	25.00	0	0.00	0	0.00	8	1.95
BOSA	15	25.00	1	1.67	1	1.67	12	20.00	9	15.00	13	21.67	9	15.00	0	0.00	60	14.63
CHAPINERO	1	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	33.33	0	0.00	3	0.73
CIUDAD BOLÍVAR	5	11.90	1	2.38	0	0.00	11	26.19	10	23.81	8	19.05	7	16.67	0	0.00	42	10.24
ENGATIVA	10	30.30	0	0.00	1	3.03	6	18.18	2	6.06	7	21.21	6	18.18	1	3.03	33	8.05
FONTIBÓN	5	26.32	1	5.26	0	0.00	5	26.32	1	5.26	4	21.05	3	15.79	0	0.00	19	4.63
KENNEDY	14	23.33	1	1.67	1	1.67	15	25.00	13	21.67	10	16.67	6	10.00	0	0.00	60	14.63
LA CANDELARIA	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
LOS MARTIRES	2	33.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	33.33	2	33.33	0	0.00	6	1.46
PUENTE ARANDA	1	16.67	0	0.00	0	0.00	1	16.67	1	16.67	2	33.33	1	16.67	0	0.00	6	1.46
RAFAEL URIBE URIBE	6	18.18	0	0.00	0	0.00	8	24.24	8	24.24	7	21.21	3	9.09	1	3.03	33	8.05
SAN CRISTÓBAL	6	22.22	3	11.11	0	0.00	6	22.22	4	14.81	3	11.11	5	18.52	0	0.00	27	6.59
SANTAFÉ	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0.00	0	0.00	3	0.73
SUBA	10	23.81	1	2.38	1	2.38	11	26.19	3	7.14	7	16.67	9	21.43	0	0.00	42	10.24
TEUSAQUILLO	4	23.53	0	0.00	0	0.00	6	35.29	1	5.88	4	23.53	2	11.76	0	0.00	17	4.15
TUNJUELITO	3	21.43	0	0.00	0	0.00	2	14.29	2	14.29	4	28.57	3	21.43	0	0.00	14	3.41
USAQUEN	2	8.33	0	0.00	0	0.00	7	29.17	5	20.83	7	29.17	2	8.33	1	4.17	24	5.85
USME	1	11.11	1	11.11	0	0.00	3	33.33	2	22.22	2	22.22	0	0.00	0	0.00	9	2.20
																	410	100.00

Tabla 99. Cruce entre la localidad y pregunta eje 2 docentes educación primaria

La mayoría de las localidades coinciden en dos actividades con las que les gustaría complementar el proceso de formación de las y los estudiantes: formación en idiomas extranjeros y formación complementaria virtualizada. Las localidades de Antonio Nariño y Martires coinciden en que les gustaría clubes literarios, artísticos y deportivos.

	En el futuro, ¿cuáles cambios en la educación le gustaría que se dieran para que las personas puedan desarrollarse adecuada, continua y constantemente?															
	Propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.		Reconocer la diversidad lingüística y cultural del país.		Promover la autorregulación y autonomía para aprender.		Explorar gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas.		Favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales.		Reconocer y ajustarse a los ritmos de aprendizaje individuales de las y los estudiantes.		Facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto.		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Femenino	31	18.56	13	7.78	21	12.57	30	17.96	22	13.17	15	8.98	35	20.96	167	55.30
Masculino	24	17.78	13	9.63	17	12.59	24	17.78	10	7.41	16	11.85	31	22.96	135	44.70
															302	100.00

Tabla 100. Cruce entre el género y pregunta eje 5 docentes educación secundaria

Docentes de género femenino y masculino coinciden en que el cambio que más le gustaría para que las personas pudieran desarrollarse adecuada, continua y constantemente es facilitar el aprendizaje a través de proyectos basado en las necesidades del contexto. No obstante, se evidencia que diferencias en la opción favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales entre docentes de género femenino y docentes de género masculino.

Cruces Padres, madres y cuidadores

	Para complementar el proceso de formación de las y los estudiantes dentro de la jornada diversificada, ¿en qué actividades le gustaría que participaran sus hijas e hijos?															
	Entrenamientos deportivos.		Clubes literarios y de escritura.		Clubes científicos y tecnológicos.		Formación en idiomas extranjeros.		Formación ambiental y autosostenible.		Formación complementaria virtualizada.		Formación artística (pintura, dibujo, música, danza).		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
ANTONIO NARIÑO	1	4.55	2	9.09	6	27.27	8	36.36	1	4.55	0	0.00	4	18.18	22	1.51
BARRIOS UNIDOS	0	0.00	3	12.00	4	16.00	9	36.00	3	12.00	1	4.00	5	20.00	25	1.71
BOSA	5	3.07	16	9.82	31	19.02	48	29.45	29	17.79	0	0.00	34	20.86	163	11.17
CHAPINERO	0	0.00	3	23.08	3	23.08	3	23.08	1	7.69	0	0.00	3	23.08	13	0.89
CIUDAD BOLÍVAR	5	4.42	11	9.73	18	15.93	34	30.09	16	14.16	1	0.88	28	24.78	113	7.75
ENGATIVA	6	3.85	21	13.46	26	16.67	50	32.05	22	14.10	1	0.64	30	19.23	156	10.69
FONTIBON	3	5.36	7	12.50	12	21.43	18	32.14	6	10.71	2	3.57	8	14.29	56	3.84
KENNEDY	4	1.93	20	9.66	43	20.77	67	32.37	33	15.94	1	0.48	39	18.84	207	14.19
LA CANDELARIA	1	25.00	1	25.00	0	0.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00	1	25.00	4	0.27
LOS MARTIRES	1	6.25	1	6.25	2	12.50	6	37.50	2	12.50	0	0.00	4	25.00	16	1.10
PUENTE ARANDA	0	0.00	7	12.96	11	20.37	14	25.93	7	12.96	0	0.00	15	27.78	54	3.70
RAFAEL URIBE URIBE	2	2.22	11	12.22	21	23.33	25	27.78	15	16.67	0	0.00	16	17.78	90	6.17
SAN CRISTOBAL	5	3.62	12	8.70	24	17.39	41	29.71	19	13.77	3	2.17	34	24.64	138	9.46
SANTAFE	0	0.00	1	8.33	3	25.00	5	41.67	2	16.67	0	0.00	1	8.33	12	0.82
SUBA	7	3.65	20	10.42	43	22.40	60	31.25	22	11.46	1	0.52	39	20.31	192	13.16
SUMAPAZ	0		0		0		0		0		0		0		0	0.00
TEUSAQUILLO	1	7.69	1	7.69	2	15.38	5	38.46	2	15.38	0	0.00	2	15.38	13	0.89
TUNJUELITO	1	3.85	3	11.54	5	19.23	10	38.46	4	15.38	0	0.00	3	11.54	26	1.78
USAQUEN	0	0.00	5	7.14	18	25.71	23	32.86	5	7.14	0	0.00	19	27.14	70	4.80
USME	2	2.25	10	11.24	19	21.35	29	32.58	12	13.48	0	0.00	17	19.10	89	6.10
															1459	100.00

Tabla 101. Cruce localidad y pregunta eje 2 padres, madres y cuidadores de educación secundaria y media

Los resultados del cruce en padres, madres y cuidadores evidencia que todas las localidades coinciden en que la actividad que le gustaría que participaran los hijos e hijas de padres, madres y cuidadores de educación secundaria y media es la formación de idiomas extranjeros. También se evidencia que en segundo lugar les gustaría que se hiciera procesos de formación ambiental y autosostenible y formación artística (pintura, dibujo, música y danza).

	En el futuro, ¿cuáles cambios en la educación le gustaría que se dieran para que las personas puedan desarrollarse adecuada, continua y constantemente?															
	Propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo.		Reconocer la diversidad lingüística y cultural del país.		Promover la autorregulación y autonomía para aprender.		Explorar los gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas.		Favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales.		Reconocer y ajustarse a los ritmos de aprendizaje individuales de las y los estudiantes.		Facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto.		TOTAL	
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Femenino	137	11.06	135	10.90	123	9.93	315	25.42	103	8.31	196	15.82	230	18.56	1239	83.10
Masculino	24	9.52	21	8.33	26	10.32	63	25.00	25	9.92	40	15.87	53	21.03	252	16.90
															1491	100.00

Tabla 102. Cruce género y pregunta eje 5 padres, madres y cuidadores de educación secundaria y media

No se evidencian que existan diferencias entre los cambios en la educación que les gustaría a padres, madres y cuidadores de género masculino y femenino. Los dos prefieren que los cambios estén orientados a explorar los gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas. Se evidencia que los padres, madres y cuidadores de género masculino prefieren más facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto que las participantes de género femenino. Por otro lado, estas participantes prefieren más cambios que propicien el aprendizaje colaborativo y cooperativo en comparación con los participantes de género masculino.

	De los siguientes factores, ¿cuál ha sentido que limita el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños en su educación?														TOTAL	
	Su género.		Su origen étnico.		Su identidad sexual.		La conexión a internet.		El acceso a la información.		El ingreso económico de su familia.		El nivel de formación educativa en su familia.			
	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje	Conteo	Porcentaje
Femenino	19	1.35	26	1.85	40	2.84	362	25.75	298	21.19	433	30.80	228	16.22	1406	84.95
Masculino	3	1.20	6	2.41	4	1.61	53	21.29	58	23.29	75	30.12	50	20.08	249	15.05
															1655	100.00

Tabla 103. Cruce género y pregunta factores obstáculos de padres, madres y cuidadores de educación primaria

Tanto padres, madres y cuidadores de género femenino y masculino coinciden que el ingreso económico de la familia es un factor que limita el desarrollo de habilidades de las niñas y los niños (30,80% y 30,12, respectivamente). Se evidencia una diferencia en los valores relacionados con el factor “la conexión a internet” en donde las participantes de género femenino tienen un mayor porcentaje (25,75%) que los hombres (21,29%).

6. CONCLUSIONES

La consulta “un millón de ideas” brinda la oportunidad de conocer las expectativas y percepciones de la ciudadanía bogotana. Es una oportunidad para escuchar propuestas e identificar obstáculos que impiden que la educación se desarrolle plenamente. Además, permite recoger la diversidad de una sociedad y reconocer las necesidades y condiciones de los diferentes contextos de la ciudad. Por esta razón el ejercicio contiene un volumen de información bastante amplio que debe ser revisado y analizado con detalle. La

información que aquí se presenta es tan solo un primer insumo para que sea revisado por la misión de sabios y para que a partir de ella se comience a formular ideas que contribuyan a la política pública educativa de Bogotá. Desde esta mirada se buscó enfocarse en aquellas convergencias y similitudes entre las percepciones de los diferentes actores y algunos aspectos destacables y diferenciadores en cada uno de los actores.

Los participantes en la consulta han evidenciado el interés de la ciudadanía por compartir sus expectativas, mostrando que un aspecto central para la educación del futuro sea asequible, equitativa, inclusiva y de calidad en todos los niveles pero en particular en la educación superior. Consideran que el acceso a la educación se debe caracterizar por garantizar igualdad de condiciones y una mayor cobertura para toda la población, en donde se garantice que haya mayores y mejores políticas y estrategias diferenciadas para el ingreso a la educación superior a través de becas, estímulos y programas. Eso es fundamental para los estudiantes quienes consideran que las carreras universitarias son de difícil acceso y poco rentables. Asimismo, se debe garantizar que la educación del futuro sea inclusiva en donde se tengan presente las necesidades particulares de los estudiantes y se construyan programas diferenciados para atender a poblaciones con condiciones particulares de acceso. Todos los actores tienen ideas sobre cómo pueden aportar a la calidad de la educación, en donde se resalta las propuestas por el sector productivo y los directivos quienes proponen hacerlo mediante la formulación de **proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos** con las necesidades del entorno.

Por otro lado, los hallazgos demuestran que hay obstáculos que impiden que el sector educativo se desarrolle plenamente. La falta de recursos económicos de las personas y sus familias, de oportunidades y cupos de acceso a la educación superior son las condiciones que más se identifican entre los actores. Asimismo, se resalta la falta de recursos materiales para la educación como dispositivos tecnológicos, conexión a internet y material didáctico. Por último, es común entre los actores resaltar la falta de compromiso de algún actor académico; en el caso de los estudiantes y padres, madres o cuidadores señalan la falta de compromiso de los docentes, mientras que los docentes señalan la falta de compromiso de los padres, madres o cuidadores.

Se destaca además que los actores están interesados en mejorar las condiciones de las instituciones educativas. Esto tiene una mayor importancia para estudiantes y docentes quienes consideran que se necesitan cambios en la infraestructura (física y tecnológica; mejores salones, instalaciones, zonas verdes y mayor acceso a internet y equipos tecnológicos), en las metodologías de enseñanza-aprendizaje (más didácticas, acordes al contexto y los gustos e intereses de los estudiantes, con el apoyo de la tecnología y con

diferentes métodos de evaluación) y en la disminución de la cantidad de estudiantes por salón (el 40% de las participaciones de los docentes de la pregunta de las expectativas estuvo agrupada en esta temática).

Otro hallazgo relevante está relacionado con que padres, madres y cuidadores, docentes, directivos y administrativos reconocen la importancia de articular mejor la interacción entre padres, madres, estudiantes y docentes para fortalecer el proceso educativo. En esta consulta se evidencian algunas actividades y estrategias (ver Anexo 5. Resultados preguntas por eje) que los padres, madres y cuidadores consideran pueden promover la articulación, en donde se destaca que ellos prefieren que en las reuniones de padres de familia se aprenda sobre actividades que promuevan el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes y hablar de técnicas y buenas prácticas de salud emocional. Asimismo, también se reconoce la importancia de la articulación de la educación con el sector productivo en donde se identifican beneficios relacionados con obtener conocimientos y habilidades de empleo, fortalecimiento de procesos de investigación y generar oportunidades de prácticas y empleos para ganar experiencia laboral.

Esto también se encuentra relacionado con los hallazgos encontrados en temas de la expectativa de los actores de una educación del futuro que esté orientada a desarrollar habilidades para la vida familiar, laboral y económica y contextual. La mayor parte de los actores coinciden en la importancia de construir habilidades, competencias y conocimientos durante los procesos educativos que permitan estar más preparado para la vida cotidiana. En particular en habilidades relacionadas con la vida laboral, las finanzas, los valores y el aprendizaje de una segunda lengua.

Los hallazgos particulares de cada eje también aportan una información valiosa. Se encuentra que para el eje 1. **Educación inicial: bases sólidas para la vida** estudiantes y padres de familia busca que existan actividades que promuevan habilidades blandas y para la vida como confianza, seguridad, empatía y adaptación al cambio. Se consideran que debe ser actividades manuales como pintar, jugar con plastilina. Para el **eje 2. Formación integral para nuestros niños, niñas y jóvenes**, los padres, madres y cuidadores así como los directivos, administrativos y expertos consideran que organizar a los y las estudiantes por sus intereses de aprendizaje podrían mejorar los procesos de aprendizaje y las relaciones sociales. Por otro lado, administrativos y expertos expresan que les gustaría que los estudiantes se formarán en el comportamiento ético así como en el conocimiento y gestión de emociones. En el **Eje 3. transformación pedagógica** en este eje se evidencia el deseo de la ciudadanía de que la educación provea capacidades, el manejo de emoción, habilidades que permitan el desarrollo empresarial así como de emprendimiento.

Respeto al **eje 4. Jóvenes y adultos con capacidades; proyecto de vida, para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI**, se evidencia, de nuevo, la expectativa de incluir en la educación el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los docentes, los directivos docentes, administrativos, dichas habilidades se perciben como útiles para la vida después de graduarse, así como el objetivo de la educación media y útiles para poder acercar los jóvenes a cumplir sus metas y sueños. En el **eje 5. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en la educación rural** un aspecto común en los actores expertos y administrativos es el papel que juega la tecnología, como en los temas a enseñar en el colegio como en el acceso a estas herramientas, por otro lado, los docente y los directivos docentes les gustaría facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto, en esta línea, también los padres, madres y cuidadores creen que desde su rol pueden incidir en la educación a través de proponer proyectos sociales o económicos entre los centros educativos y las comunidades.

Para el **eje 6. financiación de la educación y mejoramiento de la gestión**. Los integrantes del sector productivo y administrativos recomiendan acciones como transparencia en el manejo de recursos y participación en la toma de decisiones para distribuir los recursos educativos. Por otro lado, uno de los aspectos que se consideran centrales para la inversión educativa es el aumento del acceso a la educación superior y la mejora en la formación docente.

ANEXOS

Anexo 1. Orientaciones técnicas para la elaboración de los Instrumentos para la consulta ciudadana).

Anexo 2. Definición de Referentes Orientadores y Dimensiones para el Diseño y Elaboración de los Instrumentos

Anexo 3. Versiones finales de los instrumentos -preguntas por eje-.

Anexo 4. Procesamiento y Clasificación Automática de Respuestas Abiertas basado en Técnicas de Inteligencia Artificial

Anexo 5. Resultados preguntas cerradas por eje.

Anexo 6. Cruces de variables sociodemográficas y preguntas por eje